

# 金城大学

人間社会科学部／医療健康学部  
看護学部／総合経済学部

KINJO  
UNIVERSITY

2025(令和7)年度  
入学者選抜試験

# 2025

# 問題[選]&解答例

小論文

基礎学力検査

英語

「英語コミュニケーションⅠ・Ⅱ」・「論理・表現Ⅰ・Ⅱ」

国語

「現代の国語」・「言語文化」

数学

「数学Ⅰ・数学A」

公共

物理基礎

化学基礎

生物基礎

# CONTENTS

金城大学 人間社会科学部/医療健康学部/看護学部/総合経済学部

## 2025年度 入学者選抜試験問題(選)&解答例

学校推薦型選抜(人間社会科学部)	小論文	1
学校推薦型選抜(医療健康学部)	小論文	2
学校推薦型選抜(看護学部)	小論文	3
学校推薦型選抜(総合経済学部)	小論文	4
総合型選抜 マッチング型 (人間社会科学部)	小論文	5
総合型選抜 マッチング型 (医療健康学部)	小論文	6
総合型選抜 マッチング型 (看護学部)	小論文	7
総合型選抜 マッチング型 (総合経済学部)	小論文	8
総合型選抜 自己アピール型 (人間社会科学部)	小論文	9
総合型選抜 自己アピール型 (医療健康学部)	小論文	10
総合型選抜 自己アピール型 (看護学部)	小論文	11
総合型選抜 自己アピール型 (総合経済学部)	小論文	12
学校推薦型選抜	基礎学力検査 英語	13
	基礎学力検査 国語	18
	基礎学力検査 数学	21
一般選抜	英語	26
	国語	31
	数学	34
	公共	38
	物理基礎	45
	化学基礎	47
	生物基礎	48
解答例		52
編入学一般選抜	小論文	58
一般選抜 (公衆衛生看護学専攻科)	小論文	59

以後のページに掲載する内容は2025年度の入学者選抜試験のものであり、出題傾向等は2026年度入学者選抜試験において変更となる可能性もあります。なお、各科目の「解答例」の内容は、株式会社栄美通信によるものです。

問 次の文を読んで考えたことを八百字以内でまとめなさい。なお、「4つの文章すべてに共通する表題」を必ず付けること。

文章1

3年前の東京大会、同僚が取材した記事で印象に残ったのが、競泳の男子50メートルバタフライ(運動機能障害)、ローラン・シャルダール(29)の物語だった。

2016年夏、ビーチでボディーボードに乗っていたら、巨大なサメに海中に引きずり込まれ、右腕と右足を食いちぎられた。救助されたものの、生死の境をさまよった。

退院後、懲りずに波に乗りたくなった。ボディーボード用の義手を作り、東京大会で報道陣に披露した。波への情熱と工学の知識を生かした実行力がすごいと思った。

東京大会は4位。今回は有観客の自国開催。家族ら大観衆の声援を浴び、銅メダルを手にした。「初のメダルがパリだから、金に値する。生涯忘れない」。31秒65。前回から短縮した0秒64が、3年間の努力の結晶だ。

文章2

大舞台で自己ベストを大幅に縮めた高校生に引きつけられた。

両腕に障害があるフスナ・クンダクエ(ウガンダ)は競泳女子100メートルバタフライ(運動機能障害)で予選落ちしたものの、1分25秒29のアフリカ新記録。自己記録を4秒以上も塗り替えた。

クンダクエは水泳を始めたばかりの頃、教師に「障害者だから」と言われ、大会に出場させてもらえなかった。つらい経験をはねのけ、世界の舞台で花を咲かせた。その姿を教師はどう見ているだろうか。

ユネスコの調査によると、障害者の3人に1人が、学校で体育の授業を受けられていない。クンダクエは競泳が「人生を変えた」と言う。国内外を問わず、スポーツの機会が裾野まで広がってほしいと改めて思った。

文章3

銅メダルを獲得したボツチャ混合チーム(脳性まひ)の杉村英孝が準々決勝で投げた1球が忘れられない。

1-4の最終エンド。ブラジルは全6球を使って白い目標球の手前に壁を作った。日本は残り2球。逆転には壁を飛び越えて直接、目標球に当てて、目標球を日本の球近くまで転がす必要があった。

誰もが無理だと思った高等技術を杉村は5球目で成功させた。日本はタイブレークに持ち込み、勝利をつかんだ。選手たちは「最後の1球まで何があるか分からないのが面白い」とよく言う。その意味を実感させられた。

ボツチャは重度障害者のために考案された。日常では介助がないと生活できない選手たちだが、コート上では自由だ。障害の有無にかかわらず、観客をとりこにしていた。

文章4

自転車の杉浦佳子(53)と陸上の伊藤智也(61)が日本勢の最年長記録を更新した。

杉浦はぜんそくのため満足に直前の調整をできなかったが、女子個人ロードレース(運動機能障害)で連覇。自身の金メダル最年長記録を更新した。「メダルをとれなかったら『引退する』とその場で言うつもりだった」と明かした。

伊藤はメダル候補だった前回大会、直前に障害が軽いクラスに変わり、予選落ちした。今大会は男子400メートル(車いす)で3位に入り、歴代最年長メダリストに。「まだまだ伸びしろしかない。自分と向き合って、未来にアタックしていきたい」と言った。

苦難の乗り越え方、競技への情熱やひたむきさ。2人を取材し、「限界」の意味を考えさせられた。

(朝日新聞 2024(令和6)年9月11日 一部改)

問1 次の文を読んで、表題を付け、本文をまとめた上で、自分の考えを述べなさい。(400字以内)

大人に代わって家族の世話や家事を担う「ヤングケアラー」について、相談窓口などを整備している自治体が1割に満たないことが、こども家庭庁の調査でわかった。実態把握に乗り出す自治体は3割あるが、ヤングケアラー当事者が利用してよかったとの回答が多かった相談支援の取り組みは、まだ十分ではない。

同庁が民間の調査会社に委託して2023年、全国の1788自治体(回答は1221自治体)、小学生から高校生以上の若者を含めたヤングケアラー約80人と家族、支援団体に調査した。

窓口の整備など相談支援体制を推進している自治体は全体の8%。実態調査・把握は29%、家事・育児支援は16%、サロン(ヤングケアラー同士の交流の場)の設置・運営、支援は3%だった。相談支援体制の推進は、都道府県57%、政令指定市25%に対し、一般市町村4%など、実施状況にばらつきがみられた。

相談支援の手法は、電話と対面がそれぞれ8割超だった。支援団体への調査で、「効果的」との回答が目立ったアウトリーチ(訪問)は43%。元当事者による相談支援は19%だった。

ヤングケアラー本人への調査では、利用してよかったと一番に感じる支援は「家族や、自分自身のことについての相談」が最多。「家事やお世話の代行、手伝い」「居場所、サロン」などが続いた。

支援を受けて自身がどう変化したか尋ねたところ、「『生きててもいいんだ』という実感が徐々にわいた」「栄養面、精神面が向上し日常の中で少し安心、安全な気持ちを持てる時間が増えた」、家族の変化を尋ねたところ、「病院に行ってくれた」「行政・民間の支援に対する不信感の減少」などが挙げられた。

政府はヤングケアラーを支援対象として明文化した子ども・若者育成支援推進法改正案を今国会に提出している。これまでヤングケアラーは法的な定義がなく、支援対象としての法的根拠もなかった。

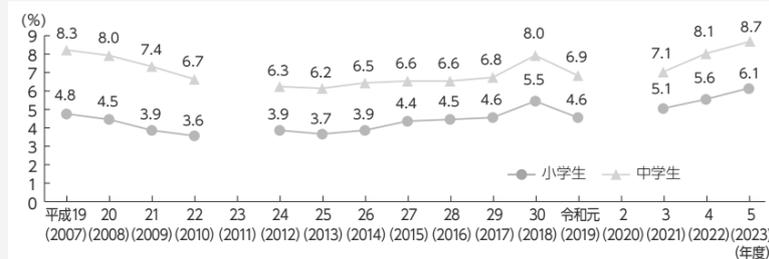
2020年には埼玉県で全国初の支援条例が成立。全国で条例化や支援の動きは進むが、自治体によって取り組みはまちまちだ。政府は今国会で法案を成立させ、家族のケアのために働けない状況などにある18歳以上の若者も含め、自治体に支援を促したい考えだ。

(出典：朝日新聞デジタル 2024年5月6日)

<https://digital.asahi.com/articles/DA3S15927843.html?pn=2&unlock=1#continuehere>

問2 下のグラフは、平成19年から令和5年の「小学生と中学生の朝食欠食率の推移」を表したものである。このグラフから読み取ったことを述べた上で、あなたの考える課題について述べなさい。(200字以内)

小・中学生の朝食欠食率の推移



資料：文部科学省「全国学力・学習状況調査」

注：1) 2011年度は、東日本大震災の影響等により、調査の実施を見送り

2) 2020年度は、新型コロナウイルス感染症の影響等により、調査の実施を見送り

3) 「朝食を毎日食べていますか」という質問に対して、「あまりしていない」、「全くしていない」と回答した割合の合計

4) 小学校6年生、中学校3年生が対象

図 小・中学生の朝食欠食率の推移

(出典：農林水産省「令和5年版食育白書」より抜粋)

問1 次の文章を読んで、内容をまとめた上で、「ガン告知」について、あなたの考えを述べなさい。(400字以内)

ガン告知は、今日、当然のこととして行われるようになった。1980年代、わが国では告知の是非について多く問われたものだ。これも米国より10~20年遅れて我が国に発生した生命倫理運動の流れを受けて起きた現象の一つである。それ以前、わが国では、ガンが患者さんに告知されることはまずなかった。しかし、80年代の試行錯誤の時期を経て、いつの間にか、告知は当たり前になった。それは、米国から流入した生命倫理運動によって、医師の告知義務、患者さんの知る権利が強調され、インフォームド・コンセント(説明と同意)という概念が一般的になったからである。さらに告知しないとできない治療も増えた。医療訴訟も増加したため、告知しないで訴えられるよりは、告知してさらに治療の選択肢を示し、患者さんの自己責任のもと、治療の選択を本人に委ねること(自己決定)が行われるようになったのである。

告知の是非については、すでに十分に議論されてきた。だから、医師が患者さんにガン告知するのは日常的になっている。しかし、問題は告知の仕方である。あたかも患者さんを投げ捨てるような、絶望の縁に立たせるような告知は避けるべきである。

「あなたは〇〇ガンです。あなたの生命はあと3か月です。転移があるから手術はできません。残されているのは二つです。化学療法にしますか、放射線療法にしますか」

このような言葉のどこに希望がもてるだろうか。患者さんはただ、ガンと打ちのめされ、医師の話すどんな言葉も頭に入ってこないだろう。キューブラー・ロス博士が言うように、たとえどんなに小さくとも、どこかに希望が見えるような言い方をしなくてはならない。

「あなたは〇〇ガンです。私たちが精いっぱいがんばります。しかし、主役はあなたです。ガンだからといって、すぐ死ぬわけではありません。そこから、本当の生命が始まります。死を意識した生です。いまあなたの状態をよくするには、化学療法と放射線療法があります。それぞれには、こんなメリットとデメリットがあります。……あなたと家族にまわしていただきたいことは、食欲・睡眠・排泄の管理をきちんとすることです。食べられる間は、人は決して死ぬことはありません。また、食べたものは出てゆかねばなりません。また、ゆっくり寝るのは生命を守る第一条件です」

ここで、「なぜ」ガンになったのかを説明してもあまり意味はない。それより、「いかに」この状態をコントロールするかを考えるべきであろう。「生きる」ということは、日々の当たり前前の生活の繰り返しである。人は個々にそうした日常を創っている。その日常の中に、私たち医療職の知恵を動員して、それを本人・家族と共有する。

告知は患者さんを突き放し、孤独にしてしまうことが多い。そうではなく、医療職、家族、その他の友人など皆で荷物をわけあっていくことを体験的に認識させなくてはならない。このような経緯の中で、至高体験を経験し、自らの(生きる意味)を再認識できればしめたものである。

告知はそのスタートである。

出典\_『死にざま』の医学』、永田勝太郎著、pp.88-91、日本放送出版協会、2006。(一部改変)

問2 次の図は、65歳以上の者のいる世帯の世帯構造の年次推移を表すグラフである。このグラフから読み取れることを述べなさい。(200字以内)

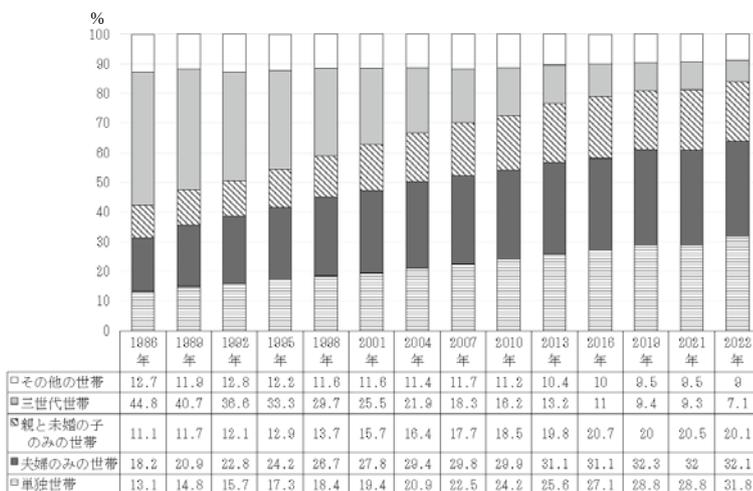


図 65歳以上の者のいる世帯の世帯構造の年次推移

出典\_厚生労働省ホームページ: 2022(令和4)年 国民生活基礎調査の概況  
https://www.mhlw.go.jp/toukei/saikin/hw/k-tyosa/k-tyosa22

問1 次の文章は、「エシカル消費への対応」という題目で書かれた新聞記事である。内容をまとめた上で、自分の考えを述べなさい。(400字以内)

企業は何かをして消費者の不興を買うことは避けたいだろうが、「しない」こともリスクになりつつある。「エシカル消費」への対応だ。

これまで多くの消費者は、商品やサービスの裏側にどんな背景があるのか、どんな人がどのような場所で作っているのか、あまり関心を示してこなかった。しかし最近、商品をつくるために劣悪な労働環境が常態化していたり、絶滅しそうな動植物が犠牲になっていたりしていることがわかると、その商品を買わない選択をする消費者が増えてきた。

消費者庁は、エシカル消費を「消費者が各自にとっての社会的課題の解決を考慮し、そうした課題に取り組む事業者を応援しながら消費活動を行うこと」と定義する。対象となる具体例として、障がい者支援につながる商品、フェアトレード商品、エコ商品やリサイクル製品、資源保護などに関する認証がある商品、被災地産品などを挙げている。

エシカル消費のイメージに関する同庁の調査では、「これからの時代に必要」という回答が2016年の29.3%から20年は51.8%に上昇した。背景には、サステナビリティ(持続可能性)への関心の高まりがあり、エシカル消費はサステナブルな社会づくりにつながると考えられている。取り組みも活発になっており、大手スーパーがフェアトレード商品の品ぞろえを増やしたり、衣料ブランドがオーガニックコットンの商品を打ち出したり、ホテルが地産地消でおもてなしをしたりと様々な事例が出てきた。

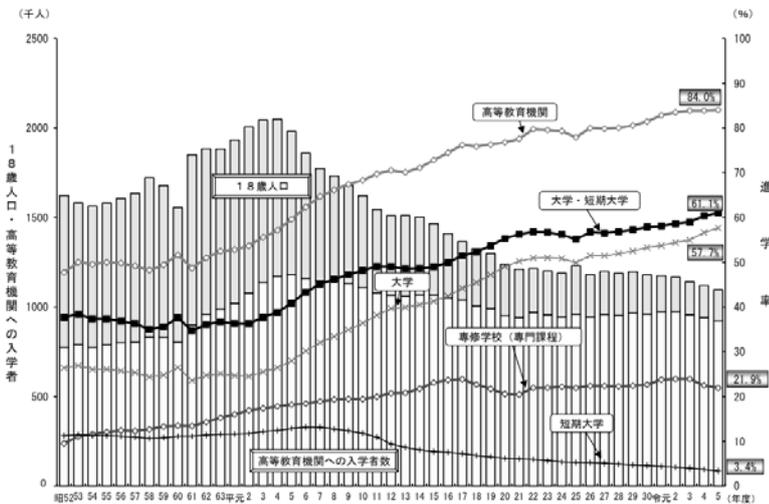
良き企業市民として消費者に選ばれ続けるために、エシカル消費にどんな対応ができるのか。各企業は真剣に考え、取り組む時期である。

※フェアトレードとは：開発途上国の農作物、手工芸品、原材料等を適正な価格で継続的に購入することにより、立場の弱い生産者や労働者の生活改善と自立を目指す公正な貿易の仕組み。

出典：朝日新聞デジタル 2021年12月29日、一部改

[https://digital.asahi.com/articles/DA3S15158060.html?iref=pc\\_ss\\_date\\_article](https://digital.asahi.com/articles/DA3S15158060.html?iref=pc_ss_date_article)

問2 次の図は、「高等教育機関への入学状況(過年度高卒者等を含む)の推移」を表したものである。図から読み取ったことを述べた上で、あなたの考えを述べなさい。(200字以内)



- (注) 1 18歳人口とは3年前の中学校・義務教育学校卒業生及び中等教育学校前期課程修了者数をいう。  
2 高等教育機関入学者とは、大学学部・短期大学本科入学者(過年度高卒者等含む)、高等専門学校第4学年在学者、専修学校(専門課程)入学者である。また、それぞれの進学率は入学者を3年前の中学校・義務教育学校卒業生及び中等教育学校前期課程修了者で除した比率である。

※ 棒グラフにおいて、クリーム色部分は「高等教育機関への入学者数」であり、「18歳人口」はクリーム色部分と青色部分の合計である。

出典：文部科学省 2023年12月20日公開「学校基本調査 年次統計 総括表9」、一部改

[https://www.e-stat.go.jp/stat-search/files?stat\\_infid=000031852309](https://www.e-stat.go.jp/stat-search/files?stat_infid=000031852309)

問 次の文を読んで考えたことを八百字以内でまとめなさい。なお、「表題」を必ず付けること。

知的障がいのある母と共に成長する子の物語を描く映画「わたしのかあさん―天使の詩―」が20、22日、大阪府内で上映される。作品に多く登場する障がい者役を、実際に障がいのある俳優たちが演じている。

よく笑い、よく歌い、社交的な母。でも、他のお母さんたちと違うことを言つては、笑い物に。そしてある日、知る。母は知的障がい者だった。監督は、知的障がいのある娘を持つ山田火砂子さん(92)。娘の通った養護学校の教員が書いた本「わたしの母さん」(菊地澄子著)を映画化した。

映画では、様々な場面で知的障がい者たちが登場する。演じるのは、実際に障がいのある約40人。多くが、障がい者専門の芸能プロダクション「アヴニール」(東京都)所属の俳優だ。「振り付けや演技をしているのではなく、音そのもの、光そのものになっているように見えた」

アヴニールの田中康路社長(51)は、2008年の衝撃を振り返る。水戸市で、知的障がいのある人たちの舞台を鑑賞した時のことだ。

「ヘアメイクなどを通し、芸能界で働いてきた田中さん。初めて体験した「胸の奥がつかまれ、揺さぶられる感じ」を、他の人にも味わってほしいと思った。ただ、障がいのある人がプロのエンターテイナーを目指し、教育や訓練を受けられる場は限られている。

そこで17年、自らアヴニールを設立。今年8月末時点で、7、64歳の53人が所属する。ダウン症や自閉症のほか、脳性まひや脊髄(せきつい)損傷などと共に生きる人たちが、映画や舞台、ドラマなどへの出演実績を持つ。

田中さんは「2年ほど前から夜明けが始まった」と業界の変化を感じている。設立当初、所属俳優が起用される作品は年1本ほどだった。現在は同時期に5本程度の起用が重なることもあるという。

だが、「『障がい者』というフィルターなしで見てもらうのは難しい」とも感じる。そこで自分たちができることとして、「本人が『プロ』として力を出せるよう、その壁をなくす努力」を考えた。

その一つが、演技指導での工夫だ。田中さんは22年から、脚本家・演出家・小説家の藤井清美さん(53)に指導を依頼している。

藤井さんは、ろう者の演技を指導したことがあった。だが、知的障がい者はアヴニールが初めて。勉強と実践を重ね、障がいの特性に応じて伝わりやすい言葉や態度の傾向をつかんできた。

さらに「障がいのある俳優たちが、どうしたら確実に演技をやり遂げられるか。業界全体で知る必要がある」と考えた藤井さんは今春、障がい者支援の専門家たちと組み、手引の作成を始めた。来春の完成を目指し、障がい者を取り巻く環境やその課題、芸能活動や演技指導でのポイントなどをまとめている。

共に手引作りを進める筑波大の大村美保助教(障がい者福祉)は「様々な業界で、障がいのある人の困難に対応する『合理的配慮』が注目されつつある」と話す。16年施行の改正障害者雇用促進法や今年4月施行の改正障害者差別解消法は、企業や行政などに「合理的配慮」を義務づけている。

大村さんは「障がいの有無に関わらず、演技で活躍したい人はいる。活躍を妨げる障壁をなくし、力を発揮できる環境を整えられる。そんなエンタメ業界へとするためにお手伝いしたい」と話している。

(朝日新聞 2024(令和6)年9月15日 一部改)

問1 次の文を読んで、表題を付け、本文をまとめた上で、自分の考えを述べなさい。(400字以内)

筋力や心身の活力が低下するフレイル（虚弱）の人が、40代、50代でも増えているとする調査結果を、日本生活習慣病予防協会がまとめた。多くの医師がさらなる増加を懸念し、「たんぱく質を含む食事」を予防策に勧めている。

調査は今年3、4月、インターネットで実施し、フレイルの人と接点の多い内科医と整形外科、働く世代と接することの多い産業医を対象に110人ずつの計330人から回答を得た。

フレイルに該当する人の増減を聞くと、11.8%が「かなり増えている」、31.8%が「増えている」、38.2%が「やや増えている」とし、計8割超が増えていると答えた。

どの年代で増えたと思うかを複数回答で聞くと、70代以上や60代と比べて少ないものの、50代男性が36.7%、50代女性36.3%。40代男性21.1%、40代女性17.4%だった。フレイルというと高齢者に多いイメージだが、中高年での増加も実感されていた。

また、20～65歳でのプレフレイル（予備軍）の増減を尋ねると、75.5%が増加していると答えた。原因としては、筋肉量の低下78.7%、運動習慣の低下77.1%、外出機会の低下75.9%の順に多かった。

今後については、フレイル、予備軍ともに約9割の医師がさらに増加すると思うと答えた。プレフレイルへの予防をいつ始めるべきかは、40代が30.5%と最多。50代20.9%、30代20.6%と続き、比較的若い頃から始めるべきだとの見解が目立った。

働き盛りのプレフレイルを予防するのに有効な策としては、定期的な運動、歩く時間を増やす、筋肉量を減らさない、十分な睡眠、バランスを整えた食事といった回答が多かった。

協会理事の吉田博・東京慈恵会医科大付属柏病院院長は「たんぱく質が不足すると筋肉量減少につながり、隠れメタボ、フレイル予備軍のリスクを高める」と指摘。「肉や魚、乳製品などをとる食事習慣で改善してほしい」とコメントしている。

(出典：朝日新聞デジタル 2023年8月16日)

<https://digital.asahi.com/articles/DA3S15717749.html>

問2 図は我が国の介護・看護により離職した人数の動向を表したものである。図から読み取ったことを述べた上で、あなたの考える課題について述べなさい。(200字以内)

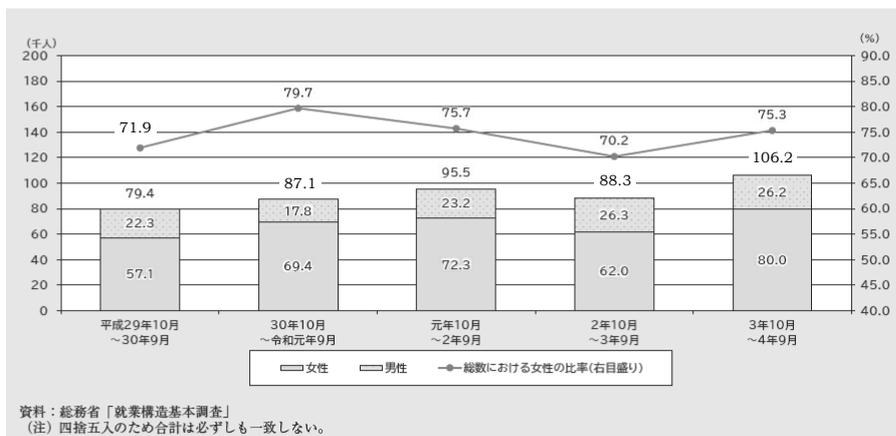


図 介護・看護により離職した人数の動向  
(出典：令和6年版高齢社会白書より抜粋)

問1 次の文章は、「病氣」が示す3つの側面について記述されている。次の文を読み、内容をまとめた上で、自分の考えを述べなさい。(400字以内)

みなさんは、病氣のことをあらわす言葉をいくつ思いついでしょうか。病氣のほかには、疾患、病いなどがあります。

まず、「疾患(disease)」とは、医学的な診断のように生物学的に説明できるもので、より客観的な見方によるものです。必要な検査をして、偽陽性や偽陰性の可能性を含めて、症状などから総合的に診断して明らかになるものです。これに対して、「病い(illness)」とは、本人が感じる主観的なもので、個人の経験に基づくものです。医学的に問題はなくても、症状があつてつらいなど、本人の捉え方からの見方です。逆に、たとえ診断されても、自覚症状はなく、生活上は何の影響もないという場合もありますから、本人がそれをどう捉えるかが中心となります。最後の「病氣(sickness)」は、社会や地域などで、どのような見方をするかです。医学的な診断がなくても、本人が何も手につかないとなれば「それは気の毒だ、休んだほうがいいよ。何かできることはないかい」と手を差し伸べられることもあります。恐れや不安などから、差別や偏見が生じる場合もそうです。今や、メディアの影響が大きいですから、感情に訴えかけるような映像、音楽、図表などの表現や、ある個人の体験談やある専門家の意見がクローズアップされることで作られている部分もあるでしょう。そして、それらは個人が受け止める「病い」に影響を与え、受診を増やしたり控えたりすれば「疾患」にも影響を及ぼすこととなります。また、「いくつからでも診断書がなければ休めない」といった外部から見れば病的だとみなされるような社会があるように、何が問題かはその社会や文化によって異なります。

このように、病氣を三つの側面からみると、それぞれで問題があるかないかの組み合わせだけでも2の3乗=8通りの状況があることとなります。必ずしも三つが一致し、三つが重なっているわけではなく、どれが一番正しいと決まっているわけでもありません。それぞれの見方ができて、それぞれの問題への対処をどうするかが重要です。

「疾患」は適切に見つければ専門家が支援してくれますが、本人が感じている「病い」、特に社会で問題となっている「病氣」の場合、みんなで対処する必要があります。いずれにしても本人が何らかの問題を抱えていて、自力で解決できないとなれば必要なのはサポートです。

社会における人間関係の選択肢は、大きく分ければこれまた三つです。サポートするか、対立・争いをするか、規制や強制をするかです。自分が当事者になれば、どれを望むでしょう。人の立場になって考えることを「他人の靴を履いてみる」という英語表現があるそうです。病氣の三つの見方でも、そうしてやることを心がけたいと思います。

これら三つの見方は、健康とは「からだ」「こころ」「社会」の三つからなるというものにも対応しています。三つの病氣はどれも予防したいですが、もし「疾患」があつても「病い」と「病氣」の面から十分なサポートを受けて充実した生活を送っている場合や、そのようにサポートしあう社会づくりに参加できることを健康と呼びたいものです。

出典:毎日新聞コラム:中山和弘:「健康を決める力」第34回「病氣」が示す3つの側面(一部改変) <https://www.healthliteracy.jp/mainichi/34.html>

問2 次の図は、エビングハウスの忘却曲線であり、ドイツの心理学者であるヘルマン・エビングハウスが、人間の長期記憶について研究した結果である。この研究では意味のないアルファベットを記憶させた後、どれだけ記憶を保持できているかを実験したものである。このグラフから読み取れることを述べなさい。(200字以内)。

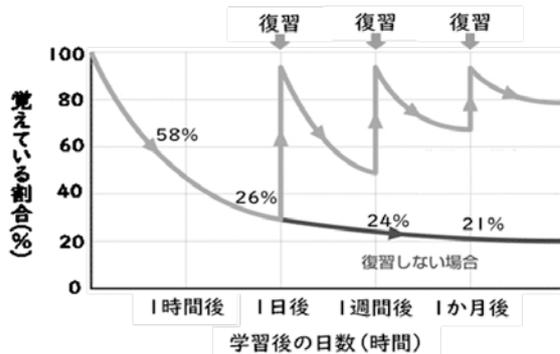


図. エビングハウスの忘却曲線

Ebbinghaus, H. (1885). Ueber das Gedächtnis: Untersuchungen zur experimentellen Psychologie (On memory: Investigations in experimental psychology). Leipzig, Germany: Duncker & Humboldt.

出典:平井彩子:エビングハウスの忘却曲線とは 最適な復習タイミングと注意点を解説, 2024. (一部改変) <https://smbiz.asahi.com/article/14828411>

問1 次の文章は、「メダル数は経済力で決まる？ 五輪とGDPの興味深い関係」という  
 題目で書かれた新聞記事である。内容をまとめた上で、自分の考えを述べなさい。(400字  
 以内)

五輪での選手の活躍は、国威発揚にもつながる。東京五輪(1964年)は、戦後の日本の  
 経済成長を世界にアピールする場でもあった。

そこで調べてみると、確かに、国内総生産(GDP)とメダル数には強い相関がみられた。  
 こんなレポートを出したのは、第一生命経済研究所総合調査部長の石附賢実(いしづき・ま  
 すみ)だ。

東京五輪(2021年)のメダル数の1位は米国(113個)、2位は中国(89個)。各国のメ  
 ダル数シェアを縦軸に、20年のGDPの世界シェアを横軸にとると、多くの国々をつなぐ  
 直線を引けた。経済大国ほどメダルも多い、ということだ。

経済力がある国は、政府のスポーツ予算も民間の支援も充実し、スポーツの環境整備が進  
 み、メダルにつながる。メダル獲得に沸くと、国民のスポーツへの理解が深まり、さらにス  
 ポーツへお金が回る。石附は、こんな仮説を立てる。

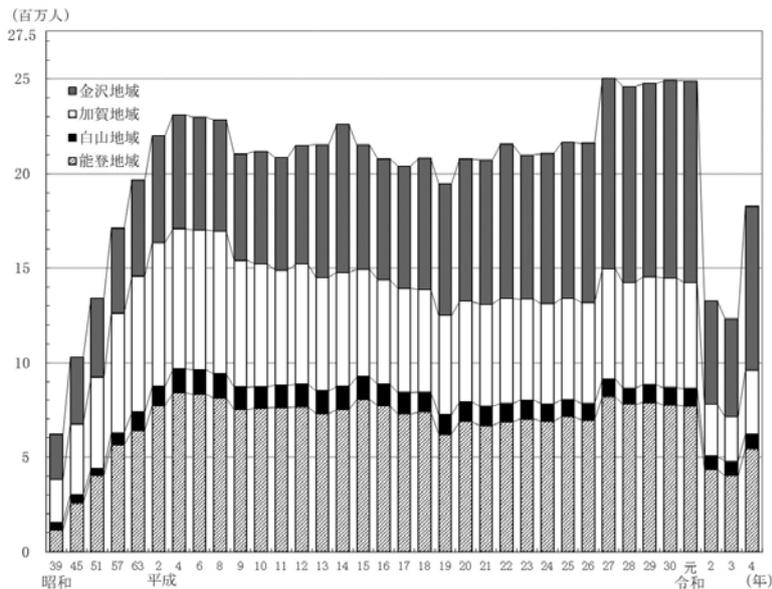
ロシア(ROC=ロシア・オリンピック委員会として参加)のようにGDPの規模に比べ  
 てメダル数が「上ぶれ」している例外もある。背景には、国威発揚のためにスポーツに力を  
 注いだ旧ソ連時代や、組織ぐるみで続いてきたドーピングの歴史がある。また、英国は多くの  
 近代スポーツが生まれ、英連邦スポーツ大会「コモンウェルス・ゲームズ」(74カ国・地  
 域が加盟)を開いてきたスポーツ文化が根付く社会だ。

いずれにせよ、ここで大切な視点は、ほかの国々より経済成長が鈍ければ、相対的に経済  
 力が劣っていくということ。20年の日本のGDPシェアは5.9%だったが、昨年のシェア  
 は4.1%に減った。国際社会での経済力が相対的に下がったということだ。そこで、メダ  
 ルとの相関を考えれば、日本のパリ五輪でのメダル数は、21年東京五輪の58個から減る  
 ことになる。少子化が進み、GDPの成長にブレーキがかかれば、将来の五輪の成績にも影  
 響してくるのだろう。

※ GDP (Gross Domestic Product) とは：国内総生産のことで、国内で一定期間内に生  
 産されたモノやサービスの付加価値の合計額を指す。

出典：朝日新聞 2024年6月2日、一部抜粋 一部改

問2 次の図は、石川県の「観光入り込み客数の推移」を表したものである。図から読み取  
 ったことを述べた上で、あなたの考えを述べなさい。(200字以内)



出典：石川県文化観光スポーツ部観光戦略課「令和4年 統計からみた石川県の観光」

<https://www.pref.ishikawa.lg.jp/kankou/documents/r4.pdf>

問 次の文を読んで考えたことを八百字以内でまとめなさい。なお、「表題」を必ず付けること。

英国の歴史学者トインビーは「死は常に死にゆく人と遺される人との二つの側面がある。そして苦痛の分配という点では遺されるものが多くを負うのである」と言いました。私は、その「遺される人」、つまり大切な人を失った人が、悲しみから回復できるよう、サポートする活動をしています。

私は18歳で母をがんで亡くし、46歳で息子を事故で失いました。事故から3年後、出会ったのがグリーフケアでした。グリーフとは「悲嘆」のこと。深い悲しみや苦悩を意味します。

人生は喪失の連続です。ペットとの別れ、災害による仕事や住居の喪失、いじめやパワハラによる自尊心の喪失……。悲しみを抱えている人が、感情の整理を行い、生きる意味を見つめ、「癒やされた」と思ったら、それがグリーフケアになります。

悲嘆反応は主に四つあります。(1) 夢でもいいから会いたいと思う思慕の念(2) 私だけが変わってしまったと思う疎外感(3) 無気力や不安にさいなまれるうつ的不調状態(4) 「頑張らなくては」という適応・対処の努力。他にも、自分や周囲を責めて怒りが出たり、感情のコントロールができなかつたりします。

死別に伴う悲嘆反応は、一般的に約4年半で減少していくというデータもあります。私は息子との別れから1年後に、偶然同じ境遇の仲間に出会い、孤独感から抜け出せました。

悲嘆の中にいる人は、ケアを受けたり、セルフケアをしたりすることによって、回復が速く進むことが分かってきています。セルフケアの方法としては、安心できる人と安心できる場所で話すことや、仲間のお話を聞くこと、本を読むこと、思いを書くこと、などがあります。それには時間が必要で、涙を流すことも大事です。

グリーフは誰にでも起こりうる自然な反応です。病気になった時は薬を飲んで休めるように、グリーフの知識を多くの人に知ってもらい、互いに支え合える社会であってほしいと思います。

悲しんでいる人がいたら、感情面や生活をサポートしつつ、医療につなぐなどして、緩やかな縁を広げていきましょう。他人に言えない気持ちも察して、無理に聞き出そうとせず、励まさないように、声掛けの方法にも気をつけましょう。私はこれからも、個人面談や講演活動を通じて、悲嘆の中にいる人たちに寄り添っていきます。

( 朝日新聞 2024(令和6)年11月1日 一部改 )

問1 次の文を読んで表題を付け、本文をまとめた上で、自分の考えを述べなさい。(400字以内)

電話で悪質なクレームをつけてくるカスタマーハラスメント(カスハラ)を、どう防ぐか。名古屋市企業が実際に被害を受けた経験者にアンケートしたところ、「録音告知メッセージ」が役立ったという回答が最も多かった。顔が見えない匿名性からエスカレートしやすい電話でのカスハラだが、「通話は録音される」と伝えることが抑止効果になると考えられている。

顧客から暴言や理不尽な要求などを受けるカスハラは、全国的に社会問題になっている。三重県が今月発表した実態調査では、回答した県内従業員の32.1%が過去3年間に被害を受けていた。行為は複数回答で「威圧的な言動」が75.5%と最も多く、次いで「脅迫・中傷等(対面・電話)」59.5%だった。

この調査とは別に、企業向けの迷惑電話対策サービス「トビラフォン Biz」「トビラフォン Cloud」を展開する「トビラシステムズ」(名古屋市)は7月、過去3年以内に電話によるカスハラを受けたことがある全国の25~60歳の男女を対象に、インターネットでアンケートした。729人から回答(各設問で複数回答可)があった。

被害は、暴言が65.3%、長時間にわたる電話55.0%、繰り返しの電話39.6%、威嚇・脅迫が35.9%、セクハラ18.1%だった。具体的な内容では、「『お前はバカか』など自身の存在を否定されるような言葉を毎日言われた」「4時間にわたるクレーム電話で叱責(しっせき)された」などがあった。

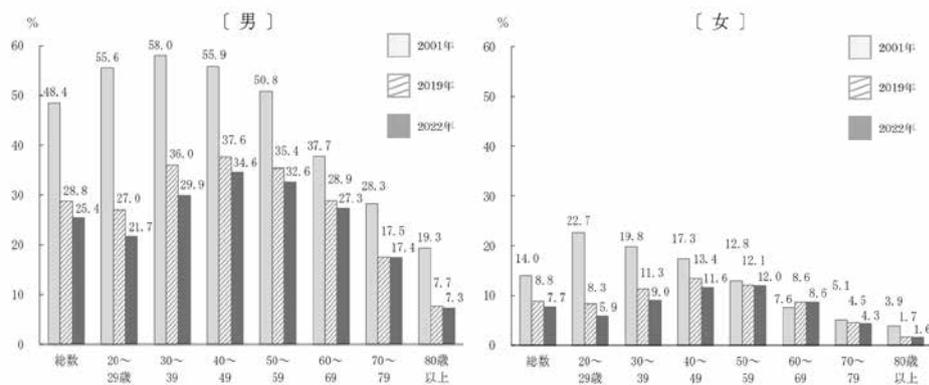
また、カスハラを受けたことで「怒りや不満・不安を感じた」66.1%、「仕事に対する意欲が減退した」49.8%、「仕事に恐怖を感じるようになった」33.9%と、仕事に悪影響が出ていることもわかった。電話によるカスハラが起きやすい業種では、その他サービス業17.4%、医療・福祉14.7%、卸売業・小売業14.1%と、接客で個人客とのやりとりが多い業種が上位を占めた。

一方、対策として役立ったのは、「録音告知メッセージ」40.7%、「自動通話録音」37.0%、「通話の自動文字起こし」30.0%が上位に挙げられた。「ハラスメント対応に関する研修の実施」「ハラスメント対応マニュアルの共有」を有効とする回答も多かった。従業員が企業に導入を希望する対策も「自動通話録音」45.4%、「録音告知メッセージ」45.0%が圧倒的に多かった。

(出典：朝日新聞デジタル 2024年9月2日 一部抜粋)

[https://digital.asahi.com/articles/ASS8Z1CKRS8ZOIPE00CM.html?iref=pc\\_ss\\_date\\_article](https://digital.asahi.com/articles/ASS8Z1CKRS8ZOIPE00CM.html?iref=pc_ss_date_article)

問2 下の図は、我が国における喫煙の状況を性・年齢階級別に2001年、2019年、2022年の年次ごとに比較したものである。この図から読み取ったことを述べた上で、あなたの考えを述べなさい。(200字以内)



注：1) 20歳以上の者(入院者は含まない。)について集計した。  
2) 「喫煙している者」とは、「毎日吸っている」又は「時々吸う日がある」と回答した者の合計である。

図 性・年齢階級別にみた喫煙率の年次比較

(出典：厚生労働省 令和4年国民生活基礎調査より抜粋)

問1 次の文章は、医療職者の患者や家族への対応(接遇)について書かれている。表題をつけ、内容をまとめた上で、自分の考えを述べなさい。(400字以内)

そういうわけで、とうとう病院でも、お客様である患者に好印象を与えるように、職員にあるべき態度を教育しなければならなくなってきました。「接遇マニュアル」なるものが全職員に配られ、わざわざホテルや航空会社の対人サービスの専門家を招いて、研修会を開催している病院もあります。

接遇マニュアルは、いわば感情労働マニュアルです。ある病院のマニュアルを例にみてみましょう。

まずは、「どんな場面でも気持ちよく挨拶することが、接遇の基本です」「職員が声をかけてあげることで不安な患者さんの気持ちがずっと楽になるでしょう」

ここにも「微笑みのルール」が登場します。「明るくさわやかな笑顔で対応しましょう」

看護師は夜勤でどれほど疲れていても、明るくさわやかな笑顔を見せて、「いい人」をアピールしなければなりません。「不愉快なことでも表情に出さないのがプロです」

一方、「豊かな表情を心がけましょう」という項目もあるのですが、もちろん、笑顔といっても大口を開けて笑い転げたりしてはいけません。豊かな表情といっても、そこに泣いたり、怒ったり、怖がったり、不愉快そうな表情などは含まれていないことは、暗黙のうちに了解事項となっています。

しかし、病院というところは、うれしい、楽しい、気持ちいいといったポジティブな感情にあふれているディズニールランドとは違います。それとは対照的に、不安や恐怖、苦痛、不快、悲嘆、怒り、果ては絶望感や無力感といったネガティブな感情が渦巻いているところです。

患者の状態が急変して救急処置が必要となったときには体中にアドレナリンが駆けめぐり、一気に病棟中にスタッフの生気が漲りますが、だからといってそれをスリルとして楽しむことは、タテマエ上、許されません。

死の不安と絶望の淵にある患者や悲嘆にくれる家族の前では、「明るい笑顔」や「はつらつとした態度」は控えなければなりません。接遇マニュアルにも、「患者様が亡くなったときには、勤務室でのおしゃべりや笑い声は禁物です」「厳粛に弔意を表さなければなりません」などといった注意が並んでいます。万人にとって「いい人」であるのは、大変なのです。

こうした感情労働を、緊張してあわただしい勤務の時間中こなさなければならないとしたら、いったい本当の自分はどこに行っただろうと思うのも無理はありません。

出典\_武井麻子著：『ひと相手の仕事はなぜ疲れるのか～感情労働の時代～』, pp.82-84, 大和書房, 2006

問2 次の表は、第110回保健師国家試験、第107回助産師国家試験、第113回看護師国家試験の結果が示されている。この表から読み取れることを述べなさい。(200字以内)

表. 保健師・助産師・看護師国家試験(受験者数・合格率)

	出願者数	受験者数	合格者数	合格率
第110回保健師国家試験 (新卒者+既卒者)	7,875人	7,795人	7,456人	95.7%
第110回保健師国家試験 (うち新卒者)	7,409人	7,387人	7,218人	97.7%
第107回助産師国家試験 (新卒者+既卒者)	2,170人	2,151人	2,125人	98.8%
第107回助産師国家試験 (うち新卒者)	2,080人	2,063人	2,049人	99.3%
第113回看護師国家試験 (新卒者+既卒者)	63,931人	63,301人	55,557人	87.8%
第113回看護師国家試験 (うち新卒者)	58,215人	57,860人	53,903人	93.2%

※新卒者：国家試験を受験する年度に看護師等養成所を卒業する者

※既卒者：国家試験を受験する年度以前に看護師等養成所を卒業した者

出典\_厚生労働省ホームページ：第110回保健師国家試験、第107回助産師国家試験及び第113回看護師国家試験の合格発表

[https://www.mhlw.go.jp/general/sikaku/successlist/2024/siken03\\_04\\_05/about.html](https://www.mhlw.go.jp/general/sikaku/successlist/2024/siken03_04_05/about.html)

問1 次の文章は、「ファン獲得」SNSが橋渡し」という題目で書かれた新聞記事である。内容をまとめた上で、自分の考えを述べなさい。(400字以内)

インターネット環境が整った中で育ち、「デジタルネイティブ」と呼ばれるZ世代。その消費行動にSNSが大きな影響を与えている。

若者の意識調査を手がける研究機関「SHIBUYA109 lab.」が2021年、15～24歳の男女400人に行った調査で、「新しいブランドや商品をどこで知るか」と聞いたところ、「インスタグラム」が51%と最多、「ツイッター」が49%、「動画配信サービス」が45%と続いた。

ブランドもSNSでの発信に力を入れる。ルイ・ヴィトンやヴェルサーチなどは公式LINE(ライン)アカウントを作り、無料のラインスタンプを提供。ブラダはインスタグラムでショーやデザイナーらの対話を配信した。

店舗のスタッフとSNSでつながるケースもある。大阪府の専門学生、Nさん(20)は、パリコレに参加するブランドが好きで、販売店の男性スタッフから、ラインで新商品入荷の情報を教えてもらっている。コーディネート相談をすることも。「ブランドを熟知する人とつながり愛着が深まった」と話す。

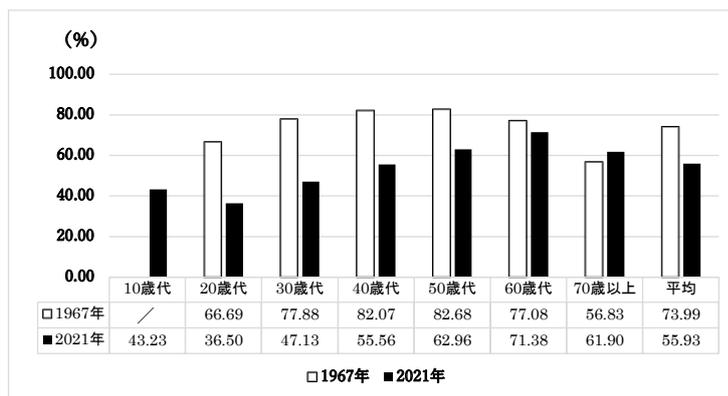
SNSなどで利用者の好みに合わせて広告を配信する「ターゲティング広告」を、“逆利用”する人もいる。神奈川県某社の社員、Nさん(23)はインスタグラムで、好きなブランドの服などの投稿に「いいね」することを繰り返し、自分の趣味嗜好をインスタ側に学習させる。検索しなくても「おすすめ」の投稿や表示広告が自分好みに寄ってくるという。

大阪文化服装学院講師の酒井聡さんによると、Z世代は、失敗や無駄を避けたいと考える人が多い傾向がある。情報が得られるSNSを重視しがちだが、注意してほしいこともあるという。「SNSに依存しすぎると、フォローしている人や特定の分野の情報ばかり目に入り、それが世の中の全てと錯覚する可能性もある。店に足を運んだり、友達と話をしたりすることも大切だ」と指摘している。

※Z世代とは：1990年代半ばから2010年頃までに生まれた若者。幼い頃からデジタル技術に親しみ、社会課題への関心が高いとされる。

出典：読売新聞 2023年2月22日、一部抜粋、一部改

問2 次の図は1967年と2021年に実施された衆議院議員総選挙(小選挙区)の「年代別投票率の状況」を表したものである。図から読み取ったことを述べた上で、あなたの考えを述べなさい。(200字以内)



※この図のうち、年代別投票率は、全国の投票区から、1967年は144、2021年は188投票区を抽出し調査したもの。

※この図のうち、1967年の60歳代の投票率は、60歳～70歳の値に、70歳以上の投票率は71歳以上の値となっている。

出典：総務省「衆議院議員総選挙における年代別投票率の推移(抽出)」、総務省「第31回～第49回衆議院議員総選挙年齢別投票率調」より出題者作成  
[https://www.soumu.go.jp/main\\_content/000255967.pdf](https://www.soumu.go.jp/main_content/000255967.pdf)  
[https://www.soumu.go.jp/main\\_content/000255968.pdf](https://www.soumu.go.jp/main_content/000255968.pdf)

【1】次の各問いの空所(①)～(③)にそれぞれ下のa～dの語を1つずつ入れて文を完成させなさい。語群には不要な語が1語含まれています。解答欄にはa～dの記号を記入しなさい。

- (1) The Millers sent their little boy to camp, but we don't want ( ① )( ② )( ③ ).  
a to b took c go d ours
- (2) My father is being taken ( ① )( ② )( ③ ) a nurse sent from the hospital.  
a sick b care c of d by
- (3) My grandfather bought me a pair of shoes and I tried them on, only to ( ① )( ② )( ③ ) too big for me.  
a were b they c find d appears
- (4) The cost of land in Tokyo has almost doubled in the past few years. The Imperial Palace grounds alone are ( ① )( ② )( ③ ) worth more than all of California.  
a be b to c told d said
- (5) Last night, as we ( ① )( ② )( ③ ) the movies, some friends called on us.  
a were b leaving c see d for
- (6) The timing was indeed very bad. As a matter of fact, the incident ( ① )( ② )( ③ ) at a worse time.  
a happened b be c have d couldn't
- (7) After being out of school so long, Naomi had to work hard in order ( ① )( ② )( ③ ) with the rest of the class.  
a catch b to c up d put
- (8) It is important for the two countries to take every ( ① )( ② )( ③ ) mutual understanding.  
a the b to c promote d opportunity
- (9) Keiko burst into ( ① )( ② )( ③ ) closed the door of her room.  
a she b tears c more d once

- (10) Some people find it difficult to ( ① ) ( ② ) ( ③ ) social backgrounds are different from theirs.  
 (a) how (b) whose (c) friends (d) have
- (11) How many ( ① ) ( ② ) ( ③ ) check out at one time?  
 (a) books (b) homework (c) I (d) can
- (12) The long spell of unusually cold weather this summer probably ( ① ) ( ② ) ( ③ ) number of water-related accidents.  
 (a) the (b) reduce (c) helped (d) along
- (13) The happiness of your life depends ( ① ) ( ② ) ( ③ ) your thoughts are.  
 (a) upon (b) many (c) how (d) positive
- (14) Though the weather forecast predicted rain, it ( ① ) ( ② ) ( ③ ) be a fine day.  
 (a) was (b) turned (c) out (d) to
- (15) An increasing number ( ① ) ( ② ) ( ③ ) interested in pollution problems.  
 (a) of (b) will (c) are (d) Japanese
- (16) The mother told her ( ① ) ( ② ) ( ③ ) it herself.  
 (a) do (b) daughter (c) to (d) whether
- (17) Your question is based on two ( ① ) ( ② ) ( ③ ) clarification.  
 (a) need (b) that (c) to (d) assumptions
- (18) The government promised ( ① ) ( ② ) ( ③ ) utility rates for three years.  
 (a) for (b) to (c) public (d) freeze
- (19) I have long wanted to show off my ( ① ) ( ② ) ( ③ ) the piano.  
 (a) to (b) an (c) ability (d) play
- (20) I went after him, but he had left for Tokyo by the ( ① ) ( ② ) ( ③ ) the station.  
 (a) time (b) I (c) reached (d) when

(21) In coffee shops, you can always stay as long as you want without ( ① ) ( ② ) ( ③ ) leave.

- Ⓐ to   Ⓑ home   Ⓒ being   Ⓓ pressed

(22) Naoko was pleased to get ( ① ) ( ② ) ( ③ ) present.

- Ⓐ as   Ⓑ a   Ⓒ nice   Ⓓ such

【2】次の各文が常識的な意味を持つように空所に与えられた文字で始まる1語を入れなさい。語形変化の必要があれば変化させなさい。解答欄には与えられた語頭の文字も含めて単語全体を記入しなさい。

<例題> She is (lis\_\_\_\_\_ ) to music in her room.

<解答例> listening (tening のみの記入は不正解とします。)

- (1) "C" is the ( t\_\_\_\_\_ ) letter of the English alphabet.
- (2) Rome is the capital of ( I\_\_\_\_\_ ).
- (3) Mix red and blue to make ( p\_\_\_\_\_ ).
- (4) Wednesday is the day after Tuesday and before ( T\_\_\_\_\_ ).
- (5) The eighth month of the year is ( A\_\_\_\_\_ ).
- (6) He helped you a lot, so don't bite the hand that ( fe\_\_\_\_\_ ) you.
- (7) I have two ( sl\_\_\_\_\_ ) of bread and a cup of milk for breakfast every day.
- (8) My favorite ( se\_\_\_\_\_ ) is spring.
- (9) I expected the driver to turn left, but he turned ( r\_\_\_\_\_ ).
- (10) Megumi went to a hospital to see a ( do\_\_\_\_\_ ).
- (11) My sister graduated from ( uni\_\_\_\_\_ ) last year.
- (12) Laws are based on the principle of ( jus\_\_\_\_\_ ).
- (13) You look tired. You should take a ( r\_\_\_\_\_ ).
- (14) The journalist believed that the pen is mightier than the ( sw\_\_\_\_\_ ), using her articles to inspire change.
- (15) Several European countries have no seacoast—for ( ex\_\_\_\_\_ ), Switzerland and Austria.
- (16) She may seem unfriendly, but don't judge a book by its ( c\_\_\_\_\_ ); she's actually very kind.
- (17) That ( c\_\_\_\_\_ ) is the mother of this calf.
- (18) ( W\_\_\_\_\_ ) your dirty hands with soap before lunch.
- (19) You must ( ta\_\_\_\_\_ ) action immediately to prevent trouble.
- (20) This book seems interesting. Will you lend it to me when you have finished ( rea\_\_\_\_\_ ) it?
- (21) I have ( cl\_\_\_\_\_ ) Mt. Fuji twice.
- (22) Many people are ( inj\_\_\_\_\_ ) in traffic accidents every year.
- (23) He ( dr\_\_\_\_\_ ) a picture of his teacher on the blackboard yesterday.
- (24) No matter which hobby you pick, remember that all roads ( le\_\_\_\_\_ ) to Rome; each one can bring you joy and new skills.
- (25) Tokyo Skytree is 634 meters ( h\_\_\_\_\_ ).
- (26) It is ( dan\_\_\_\_\_ ) to swim in the sea on a stormy day.
- (27) A lot of colonies in Africa became ( ind\_\_\_\_\_ ) in 1960s.
- (28) Nothing is ( m\_\_\_\_\_ ) important than good health.
- (29) ( Ac\_\_\_\_\_ ) to the weather forecast, a big typhoon is coming.
- (30) I have a friend ( wh\_\_\_\_\_ ) can speak French.
- (31) Keiko looked embarrassed. You shouldn't ( h\_\_\_\_\_ ) said such a thing to her.
- (32) Naoko asked him not ( t\_\_\_\_\_ ) interfere with her work.

- 【3】著作権の都合上、掲載を控えております。  
英文を読み、その要旨を160字以内の日本語で要約

I 次の文章を読んで後の問いに答えなさい。

ドイツの社会学者マックス・ウェーバーは、社会学という学問を創設した人物の一人と言ってよい人物です。そのウェーバーの①イタイな業績の一つに、官僚制の分析があります。ウェーバーは、官僚制の要素として、次の二つを挙げました。

一つ目の要素は、「没主観性」です。

例えば、私たちが市役所に行つて定額給付金を申請する場合、申請書類の形式要件さえ満たせば、誰でも受け取ることができます。つまり、誰に給付金を渡すのかという事務処理を、役人の「主観」で決めるのではなく、あくまでも形式要件という「客観」的な基準によって決める。だから「没主観性」だというわけです。「没主観性」とは、②形式的な「公平性」と言い換えてもよいでしょう。

官僚制の二つ目の要素は、一つ目の「没主観性」と深く関係していますが、「計算可能性」です。

「計算可能性」とは、今日流行りの言葉で言えば、「数値化」するとか、「③トウメイ化」あるいは「見える化」といったことです。要するに、客観的な判断ができ、かつ結果が予測できるようなルールに従つて行動することです。

(中略)

…どうして「没主観性」と「計算可能性」が支配的になっているのかといえば、それは、近代資本主義が求めているからだと言います。近代資本主義社会においては、経済取引や事務処理は、精確であり、かつスピーディーであることを求められます。一言で言えば、効率的ですね。

事務員が案件に応じて個別具体的に判断して処理するよりも、数値という客観的で明確な基準に基づいて、自動的に処理した方が、はるかに効率的です。「没主観性」と「計算可能性」とは効率的のための原理です。そして、この原理に基づいて動く官僚制とは、徹底的に効率的で合理的な組織だということです。

もともと、官僚制が効率的で合理的だというのは、④イロカンを覚えるかもしれません。

「お役所仕事」と揶揄されるように、官僚組織といえば、無駄が多くて融通の利かない非効率的組織の⑤代名詞と考えられているからです。

実は、それも間違いではありません。しかし、大事なのは、この徹底的に効率的で合理的な組織のはずの官僚制が、実際には、往々にして非効率を生んでいるということなのです。

(中略)

…⑥組織というものは、効率性と合理性を徹底的に追求すると、かえつて非効率で非合理的なものとなつてしまうということが、往々にしてある。これが、ポイントになります。

官僚制の効率性と合理性が、かえつて非効率性と非合理性を生み出すという分析で有名なのは、アメリカの社会学者ロバート・マートンによる研究です。

マートンは、ウェーバーの官僚制の分析を基礎としつつ、効率性と合理性を追求する官僚制が、意図せざる結果として、非効率性と非合理性を⑦マネくことを明らかにし、それを官僚制の「逆機能」と呼びました。

例えば、官僚制における事務は、あらかじめ明確にされた規則にしたがつて処理されるので、精確かつスピーディーに進むし、大量の作業を処理することができます。その意味では、確かに効率的です。

しかし、人間というものは、厳格に規則に従つて仕事をしているうちに、規則に従うことそれ自体が自己目的化するようなことが往々にしてあります。規則は、手段に過ぎないのに、手段が目的に変換されてしまうのです。これをマートンは「目的置換」と呼びました。

先ほどの定額給付金の例で言えば、定額給付金の本来の「目的」は、困っている国民を救済することで、申請書類の提出期限という規則は、そのための「手段」に過ぎません。しかし、市役所の職員は、「手段」に過ぎない提出期限を「目的」と見間違えて、提出期限を一日遅れたシングルマザーの申請を拒否する。これは、困っている国民を助けるという「目的」より、提出期限という「手段」を優先させたということになります。この市役所の職員は、要するに、融通が利かないわけですが、この融通の利かなさが「目的置換」です。

いわゆる「縦割りの⑧ヘイガイ」と言われるものも、「目的置換」の例です。つまり、部署の所管というのは、手段であつて目的ではないのに、所屬する部署の所管を守ることが目的化して、所管外のことは一切やろうとしない。これが「縦割りのヘイガイ」ですが、これも官僚制の「逆機能」の典型と言えるでしょう。

中野剛志『奇跡の社会科学―現代の問題を解決しうる名著の知恵』より（一部改変）

問一 傍線部①③④⑦⑧のカタカナの部分を漢字になおし、楷書で記載しなさい。

問二 傍線部②の言葉の意味を、二十字程度で答えなさい。

問三 傍線部⑤は、この文章ではどのような意味で用いられているか、四十字程度で説明しなさい。

問四 傍線部⑥について、組織は「効率性と合理性を徹底的に追求すると、かえって非効率で非合理的なものとなつてしまふ」のはなぜか、その理由を六十字程度で説明しなさい。

Ⅱ 次の文章を読んで後の問いに答えなさい。

みなさんは A を手に取ってみたことがありますか。A は、俳句に用いられる季語を集めた本で、俳句を詠む者にとっては欠かせないものです。文庫本サイズの手軽なものから辞書ほどの大きさのものまで、さまざまなものがありますが、共通していることは春夏秋冬と新年の五つの季節に、季語を分類しているということです。

これを今の暦にあてはめると、春は立春(二月四日頃)から五月五日頃まで、夏は①立夏(五月六日頃)から八月七日頃まで、秋は立秋(八月八日頃)から十一月七日頃まで、冬は立冬(十一月八日頃)から二月三日頃までとなります。新年は冬の中に含まれますが、一月一日から十五日頃までのお正月の期間の季語は、新年の季語として独立して分類されています。

この分類は、果たしてみなさんの生活実感と一致しているのでしょうか。二月はまだまだ寒い②盛り、冬だと思つて人が多いのではないのでしょうか。同様に、八月もまだまだ夏休みの真っ最中、暑くてとても秋だとは思えないのではないのでしょうか。事実、気象庁の予報用語では、三月から五月を春、六月から八月を夏、九月から十一月を秋、十二月から二月を冬としており、A の分類とは約一カ月、ずれているのです。

どうして、このようなずれが生まれたのでしょうか。そもそも立春、立夏、立秋、立冬という言葉は、一年を二十四に分けた「二十四節気」にある言葉です。二十四節気では、春夏秋冬をさらに六分割し、

春	立春	雨水	啓蟄	春分	清明	穀雨
夏	立夏	小満	芒種	夏至	小暑	大暑
秋	立秋	処暑	白露	秋分	寒露	霜降
冬	立冬	小雪	大雪	冬至	小寒	大寒

という二十四の季節に一年を分けています。一年の中で最も昼が長いのが B、逆に最も昼が短いのが C です。昼と夜の時間がほぼ同じになるのが、D と E です。つまり、二十四節気は太陽の運行をもとにして作られているのです。

(中略)

それぞれの季節の特徴を大きくとらえた季語を「時候の季語」と言います。前に挙げた二十四節気もすべて時候の季語に分類されていますし、「一月」から「十二月」までの月の名前、さらにその旧称である「睦月」「如月」「弥生」「卯月」「皀月」「F」「文月」「葉月」「G」「神無月」「霜月」「H」も、すべて時候の季語です。

(中略)

俳句には八千もの季語がありますが、その中には古くからある季語もあれば、比較的新しい季語もあります。

例えば、「雪」「月」「花」などは古くから和歌の題材として詠まれ、それが俳句に受け継がれて季語になったものです。数ある季語の中でも、もつとも伝統的な季語と言えるでしょう。同様に「ほととぎす」や「蛭」、「梅」「紅葉」なども、古歌の時代から詠み継がれてきた歴史のある季語です。

一方、「アール」や「サングラス」などの季語は、当然江戸時代にはありませんでした。近代に入ってから、俳句の季語として定着したものです。「原爆忌」や「終戦日」なども、当然、太平洋戦争後にできた新しい季語です。

逆に、時代とともに使われなくなってゆく季語もあります。例えば「藪入」という新年の季語は、昔、奉公人が正月十六日に休暇をもらつて親もとへ帰ることを言いましたが、こうした習慣のなくなった現代では、もはや消滅しつつあります。季語は、時代とともに③変遷してゆくものなのです。

そうした中であつて、一千年以上も前から日本文学の中心をなしてきた「雪」「月」「花」などの伝統的季語は、その

中にさまざまなイメージを内包していると言えます。それを、④「季語の本意」と言います。  
例えば、次の句はどうでしょうか。

さまざまの事おもひ出す桜かな 松尾芭蕉 『笈の小文』

「桜」や「花」は、日本人が最も愛してきた季語と言つてもよいでしょう。現代で言えば、入学の季節に咲くその花は、人生の節目節目を思い出させる花になっています。また、散りゆく桜の美しさは、⑤深い武士道的な生き方の象徴になっていた時代もあります。桜の花は、どこか人間の生と死を思わせるところもあるでしょう。平安時代の歌人・紀友則は『古今和歌集』の中に、

ひさかたの光のどけき春の日にしづ心なく花の散るらむ

という和歌を詠んでいます。「こんなに光がのどかな春の日にどうして穏やかな心もなく桜の花は散っているのだろうか」という意味の歌です。散る花を惜しむ気持ちは、時に人を狂おしくさせるものでもあったのです。

こうしたことすべてが、「桜」「花」の季語としての本意です。芭蕉の句は、「桜」の本意を踏まえて鑑賞しなければなりません。おそらく芭蕉は、咲き満ちる桜の花を見ながら、これまでの人生を振り返り、さまざまな人との出会いや別れ、数々の忘れられない思い出を⑥反芻しているのでしょう。

俳句がなぜ、たった十七音で一つの世界を描けるかと言えば、季語がいま説明したようなさまざまな情報を内包しているからなのです。季語が雄弁に語ってくれるからこそ、十七音の短い詩の中に深い詩情を遣えることができるのです。芭蕉の「桜」の句は、「桜」だからこそ成り立っているのであって、「椿」や「柳」など他の植物に置き換えることはできません。このように、季語がびつたりはまつていることを、「季語が動かない」と表現します。

「桜」のように、季語の本意が濃厚にあるものはむしろ稀で、特に新しい季語にはまた本意と呼べるほどのものではありません。季語の本意は、長い文学の歴史の中で培われてゆくものだからです。

佐藤郁良『俳句を楽しむ』より（一部改変）

問一 傍線部①②③⑤⑥の漢字の読みをひらがなで答えなさい。

問二 A に入る書物の名称を、漢字三文字で答えなさい。

問三 B  C  D  E に入る二十四節気を、それぞれ本文中から抜き出して答えなさい。

問四 E  F  G に入る六月、九月、十二月の各月の旧称(旧暦で使用される月の和風の呼び名)を、それぞれ漢字で答えなさい。

問五 傍線部④について、「桜」「花」の「季語の本意」とは何か、三十字程度で説明しなさい。

問六 次のアからエの俳句の季語と季節を答えなさい。

ア 旅に病んで夢は枯野をかけ廻る 松尾芭蕉

イ 菜の花や月は東に日は西に 与謝蕪村

ウ 名月をとつてくれろと泣く子かな 小林一茶

エ 万緑の中や吾子の菌生え初むる 中村草田男

問題 1 次の式を展開せよ。

$$(x+2y)(x^2-2xy+4y^2)$$

問題 2 次の式を因数分解せよ。

$$64x^3+8y^3$$

問題 3 次の分数を循環小数で表せ。

$$\frac{107}{333}$$

問題 4 次の式を計算せよ。

$$(1+\sqrt{2}+\sqrt{5})(1+\sqrt{2}-\sqrt{5})$$

問題 5 次の式を簡単にしなさい。

$$\frac{135}{2\sqrt{38}+\sqrt{17}}$$

問題 6  $x = \frac{\sqrt{3}-\sqrt{2}}{\sqrt{3}+\sqrt{2}}$ 、 $y = \frac{\sqrt{3}+\sqrt{2}}{\sqrt{3}-\sqrt{2}}$  のとき、次の問いに答えよ。

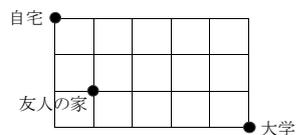
(1)  $x + y$  の値を求めよ。

(2)  $xy$  の値を求めよ。

問題 7 次の不等式を解け。

$$0.1x - 0.2 \geq 0.3x - 0.4$$

問題 8 下の図のような道がある。自宅から友人を迎えに行って大学に行く場合、最短距離で行く道順は何通りあるか。



問題 9 次の方程式を解け。

$$|x + 3| = 2x$$

問題 10 次の□に適するものを、下のア～エの中から選べ。ただし、 $x, y$  は実数とする。

$x^2 = y^2$  は  $x = y$  であるための□。

- (ア) 必要条件だが十分条件ではない。
- (イ) 十分条件だが必要条件ではない。
- (ウ) 必要十分条件である。
- (エ) 必要条件でも十分条件でもない。

問題 11 正七角形の頂点 4 つを結んでできる四角形は全部でいくつになるか。個数を答えなさい。

問題 12 頂点の座標が  $(2, -6)$  で、 $(1, 3)$  を通る 2 次関数を求めよ。

問題 13 2 次関数  $y = x^2 - 2x + m$  ( $0 \leq x \leq 5$ ) の最大値と最小値を求めよ。また、そのときの  $x$  の値も求めよ。

問題 14 次の 2 次方程式についての問いに答えよ。

(1)  $x^2 - 8x + m - 2 = 0$  が異なる 2 つの実数解をもつときの  $m$  の値の範囲を求めよ。

(2)  $2x^2 + 2mx + 3m + 8 = 0$  が重解をもつときの  $m$  の値を求めよ。

問題 15 次の式を簡単にせよ。

$$(\sin \theta + \cos \theta)^2 + (\sin \theta - \cos \theta)^2$$

問題 16 1 辺の長さが 4 である正八面体の表面積を求めよ。

次の問題 17、18、19 は、このうちから **2 問を選択して解答** すること。また、**解答用紙には選択した問題番号を○で囲む** こと。

問題 17 材質、大きさ、重さが同じ硬貨が 10 枚ある。この硬貨を 1 度に全て投げるとき、少なくとも 1 枚は裏が出る確率を求めよ。

問題 18  $\triangle ABC$  において、辺  $BC = \sqrt{3}$ 、 $\angle A = 60^\circ$  のとき、外接円の半径  $R$  の値を求めよ。

問題 19  $2144_{(5)}$  を 10 進法で表せ。



【1】著作権の都合上、掲載を控えております。

英文読解（6問）

各問いの文章(短文)に文脈に関係のない文が含まれており、  
その余分な文を①～⑤から選択して解答

【2】次の各問の空所(①)～(③)にそれぞれ下のa～dの語を1つずつ入れて文を完成させなさい。語群には不要な語が1語含まれています。解答欄にはa～dの記号を記入しなさい。

- (1) My younger brother wanted to be an actor, but he ( ① ) ( ② ) ( ③ ) have no talent.  
a find   b out   c to   d turned
- (2) Kenta showed his friends the ( ① ) ( ② ) ( ③ ) talked about the day before.  
a book   b had   c would   d he
- (3) The candidate was respected by a lot of people and was ( ① ) ( ② ) ( ③ ) what it took to be a good politician.  
a to   b been   c have   d believed
- (4) I don't think that a considerate ( ① ) ( ② ) ( ③ ) would say any such thing even if he were very drunk.  
a like   b him   c man   d who
- (5) It is impossible ( ① ) ( ② ) ( ③ ) finish my term paper by tomorrow.  
a that   b for   c me   d to
- (6) I lost my way in Kyoto, but ( ① ) ( ② ) ( ③ ) to my hotel before dark.  
a managed   b could   c to   d return
- (7) How often do I have to remind you to hang up your ( ① ) ( ② ) ( ③ ) get home from school?  
a you   b when   c the   d coat

【3】次の各文が常識的な意味を持つように空所に与えられた文字で始まる1語を入れなさい。語形変化の必要があれば変化させなさい。解答欄には与えられた語頭の文字も含めて単語全体を記入しなさい。

<例題> She is (lis\_\_\_\_\_ ) to music in her room.

<解答例> listening (tening のみの記入は不正解とします。)

- (1) "B" is the ( s\_\_\_\_\_ ) letter of the English alphabet.
- (2) Beijing is the capital of ( C\_\_\_\_\_ ).
- (3) Mix blue and ( y\_\_\_\_\_ ) to make green.
- (4) Tuesday is the day after Monday and before ( W\_\_\_\_\_ ).
- (5) The first month of the year is ( J\_\_\_\_\_ ).
- (6) Take your time with the report. Haste makes ( w\_\_\_\_\_ ).
- (7) I have two ( c\_\_\_\_\_ ) of coffee every day.
- (8) My favorite season is ( sp\_\_\_\_\_ ).
- (9) I'm going to the dentist to have a bad ( t\_\_\_\_\_ ) pulled out.
- (10) The thief was wearing a mask to hide his ( f\_\_\_\_\_ ).
- (11) After her favorite show ended, she forgot about it quickly; out of sight, out of ( m\_\_\_\_\_ ).
- (12) The typhoon caused serious ( dam\_\_\_\_\_ ) to the city.
- (13) I thanked him from the ( bot\_\_\_\_\_ ) of my heart.
- (14) She inserted a key into the ( l\_\_\_\_\_ ), but couldn't open the door.
- (15) The rumors about him must be true; there is no smoke without ( f\_\_\_\_\_ ).
- (16) It is good for your ( he\_\_\_\_\_ ) to eat fresh vegetables.
- (17) The weather was so dry that the people prayed for ( r\_\_\_\_\_ ).
- (18) Please ( r\_\_\_\_\_ ) your hand if you have a question.
- (19) She spoke in such a low voice that we couldn't ( h\_\_\_\_\_ ) what she said.
- (20) The Olympic Games are ( h\_\_\_\_\_ ) every four years.
- (21) This jacket doesn't ( f\_\_\_\_\_ ) me. It's too big.
- (22) Marie and Pierre Curie ( disc\_\_\_\_\_ ) radium in 1898.
- (23) The United States of America ( decl\_\_\_\_\_ ) its independence in 1776.
- (24) He wanted to ( av\_\_\_\_\_ ) the rush hour, so he took the early train.
- (25) I was so ( b\_\_\_\_\_ ) today that I had no time to have lunch.
- (26) I can't afford this camera. It's too ( ex\_\_\_\_\_ ).
- (27) You will be happier if you replace negative thoughts with ( p\_\_\_\_\_ ) ones.
- (28) My brother spends ( l\_\_\_\_\_ ) money on clothes than I do.
- (29) She learned about cultural exchange ( be\_\_\_\_\_ ) Japan and Korea.
- (30) I remember the day ( wh\_\_\_\_\_ ) I first met you.
- (31) This is the best book that I ( h\_\_\_\_\_ ) ever read.
- (32) The teacher spoke slowly ( t\_\_\_\_\_ ) make the students understand well.

【4】 次の各場面に英語を使って対処しなければならないとき、あなたなら何と言うかを書きなさい。

- (1) 相手の兄が大学生かどうか尋ねるとき。
- (2) 今朝の天気予報を見たかどうか友達に尋ねるとき。
- (3) 北海道に行ったことがあるかどうか友達に尋ねるとき。
- (4) 犬が好きかどうか友達に尋ねるとき。
- (5) 消しゴムを貸してくれるように友達に頼むとき。
- (6) 昼食に何を食べたいか友達に尋ねるとき。
- (7) 授業中、トイレに行ってもいいか先生に尋ねるとき。
- (8) 相手の車が何色か尋ねるとき。
- (9) 理科の試験後、試験の出来具合がどうだったか友達に尋ねるとき。
- (10) お客にお茶を勧めるとき。



I 次の文章を読んで後の問いに答えなさい。

社会福祉を支える人びとには高度に専門的で多面的な知識と技術に裏打ちされた働きが求められます。社会福祉の専門職には社会と人間の両面にわたる①**ア**が**ん**的な視点から社会福祉利用者のになう問題状況を理解し、適切な援助を提供する資質が求められます。そうした知識や技術は、かつては卓越した意思と能力をもつ②**篤志家**の個人的な資質と経験に由来するものとみなされてきました。

A、社会福祉を生業の仕事とするには高い**ミッション**(使命感)と熱意が求められます。そのことには変わりはありません。しかし、こんにちにおいては、社会福祉の専門職に特有の知識や技術は一定期間の組織的な教育によって修得されるものであり、そこに専門職活動を通じて蓄積される知識や技術を付け加えつつ、世代的に継承され、発展させられるものと考えられています。

社会福祉の先人たちは、社会福祉の政策、制度、援助を科学化すると同時に、政策、制度、援助にかかわる活動を、科学をうみだす活動として展開しようとしてきました。社会福祉にかかわる専門的な知識や技術は、他の専門的な領域と同様に、研究に裏打ちされた教育によって世代的に伝達され、その成果がつぎの段階の活動と研究を可能にするという③**螺旋的**な④**シコンかん**のなかで形成され、発展してきました。(中略)

私は、社会福祉の研究を論じるにあたって**社会福祉学**という用語を使います。わが国における社会福祉の研究は一〇〇年以上の歴史をもち、発足して五〇年を超える日本社会福祉学会が存在します。しかし、それでも、広範な学問の世界においては社会福祉学はまだまだ耳新しい新参者に属する科学です。ここで、そのような社会福祉学の性格や方法について若干ふれておきたいと思います。

科学のもつ性格は多様ですが、大別すると**法則定立科学**と**個性記述科学**に分類することが可能です。法則定立科学というのは、自然現象や社会現象についてそれをさまざまな要素に分解し、要素と要素とのあいだの**法則的**関係やそれを規定する論理を明らかにし、全体を理論的な体系として再構成することをめざす科学です。自然科学でいえば物理学や化学、社会科学でいえば**経済学**や**社会学**がこれにあたります。個性記述科学というのは、**法則的**な、B ⑤**普遍的**、一般的な関係よりも、全体としてはそのなかに⑥**ほう**セツされるにしても、研究対象のもつ個別性、特殊性、多様性に⑦**シヨウ**てん化し、それがどのように形成されてきているかを記述することをめざす科学です。

このような科学の分類法にあてはめれば、**社会福祉学**は⑧**個性記述科学**の⑨**範疇**に属します。歴史科学や臨床科学は多かれ少なかれ個性記述的です。医学や看護学もその側面をもつています。C、医学や看護学の基礎は生物学であり、基本的には患者を**人類**という**普遍性**において理解しようとしています。個々の患者のもつ個別性、特殊性、多様性を形成する歴史、社会、文化にたいする関心は二次的なものに思えます。

法則定立科学と個性記述科学という分類法に類似していますが、**理論志向科学**と**課題志向科学**という分類のしかたも可能です。法則定立科学と理論志向科学はほぼ重なりあっています。法則定立科学は理論志向的ですが、それにたいして**課題志向科学**は、法則を追及するというよりも、**解決**を迫られている**問題状況**や新たに設定した**課題**について、それを解決したり、達成したりすることを**第一次的**にめざす科学です。その意味において**課題志向科学**は**ミッション科学**ともよべられます。類似した範疇に**応用科学**があります。しかし、これは**理論志向科学**に軸足を置いた呼称です。私は、**社会福祉学**のもつ**ミッション志向性**、すなわち**課題の解決**や**達成**をその**使命**として**追及する科学**という側面を強調しておきたいと思います。

社会福祉学はしばしば**学際科学**(**インターディシプリン**)であるといわれます。学際科学は、相互排他的に固有な研究の対象と方法をもつ**既成科学**—**個別科学**(**ディシプリン**)—とよんでもよいかと思います—とは**区別される科学の方法**であり、**領域**です。学際科学は、**共通の研究対象**(一定の**自然的**ないし**社会的**事象)について**複数の既成科学の方法**、**知識**や**技術**を活用して研究を行い、その成果を一つの科学の領域としてまとめあげるとい**手法**をとりま**す**。社会科学の領域でいえば、**国際関係論**や**女性学**がこれに該当します。学際科学は、その性格上、**理論志向的**というよりは**課題志向的**です。⑩**社会福祉学**を学際科学として扱うことは、その意味においても**妥当性**をもつていると思います。

しかし、そのような学際科学も徐々に成熟します。その成熟が、⑪**一定の段階**に達したときには、それまでの**既成科学**とは**区別される側面**をもつつも、**独立した**一つの科学としての**領域**を形成するようになります。私は、その成熟の過程を**複合科学**(**マルチディシプリン**)、**融合科学**(**トランスディシプリン**)という概念で表現することにしていきます。

複合科学は、学際研究の領域を**既成科学**から**一歩離れて**自分自身の**研究領域**として位置つける研究者たちの**出現**とかかわっています。学際科学の段階における研究者たちの**軸足**は、それぞれが⑫**出自**した**既成科学**の側にとどめられています。既成科学を応用して**共通の研究対象**に接近するという**姿勢**です。その限りでは、**社会福祉学**は**個別既成科学**の応

用領域にとどまっています。D、社会学、経済学、法律学、心理学などの応用としての社会福祉研究です。しかし、複合科学の段階になると、学際科学の内部で形成される研究者群が一定の視点や枠組みにもとづいて関連する諸科学による知識や技術を援用し、それを複合化するというかたちで新たな科学の領域を構築するための模索がはじまります。この新しい研究者たちの軸足は既成科学から切り離され、学際領域としてはじまった研究領域の内側に移されています。ただし、この段階においては、新たな研究領域における研究の方法には個別既成科学から援用された知識や技術の⑬「こんヤキ」が濃厚に残っています。私は、この段階をサラダポール科学とよぶことにしています。サラダポールの中身はたとえば野菜サラダという新しい料理であり、マヨネーズという新しいソースによつて一体化されていますが、混ぜ合わされた野菜やハム、チーズなどの具材の姿は明確に残っています。これにたいして、融合科学は⑭「垣塙」科学です。いろいろな金属を壺のなかで溶解させて混合し、素材になっている金属とは別の性質をもつ金属をつくりあげるのが垣塙です。すなわち基礎となっている個別既成科学の知識や技術を援用しながらも、基礎となっている既成科学のいずれとも異なる科学が構築されたとき、その科学は融合科学の段階に到達したといえるのではないかと、私はそう考えています。その段階になったときに、社会福祉学は新たな種類の個別科学として成熟することになるわけです。

社会福祉学の現状は、総体的に見ると、学際科学としての状況を裾野に残しつつも、先端部分においては複合科学から融合科学にいたる道程の中間地点には達しているのではないかと思っています。

古川孝順『福祉つてなんだ』より（一部改変）

問一 傍線部②③④⑥⑭の漢字の読みを、それぞれひらがなで答えなさい。

問二 傍線部①④⑥⑦⑩のカタカナの部分を漢字で表した場合に適切なものを次の1から4の中から選び、それぞれ数字で答えなさい。

- |       |     |     |     |     |
|-------|-----|-----|-----|-----|
| ① フク  | 1 復 | 2 複 | 3 副 | 4 伏 |
| ④ ジュン | 1 順 | 2 准 | 3 循 | 4 楯 |
| ⑥ ほう  | 1 摂 | 2 接 | 3 拙 | 4 節 |
| ⑦ ショウ | 1 抄 | 2 照 | 3 焦 | 4 衝 |
| ⑭ こん  | 1 跡 | 2 積 | 3 責 | 4 惜 |

問三 空欄 A  B  C  D に入る最も適切なものを、次の1から5の中からそれぞれ選び、数字で答えなさい。

- 1 なぜならば      2 すなわち      3 たしかに      4 ただし      5 したがって

問四 傍線部⑤の言葉の意味を二十字以内で説明せよ。

問五 傍線部⑧の部分を、本文中の用語を用いて四十字程度で具体的に説明しなさい。

問六 傍線部⑩のように言えるのはなぜか、その理由を六十字程度で答えなさい。

問七 傍線部⑭について、(1)学際科学が複合科学へ「成熟」するために、(2)複合科学が融合科学へ「成熟」するために、どのような「段階」を経る必要があるか、それぞれ五十文字程度で答えなさい。

問八 本文中で述べられている「社会福祉学の性格や方法」に関する次の1から4のうち、本文の内容に照らして適切なものを一つ選び、数字で答えなさい。

- 1 社会福祉の仕事に携わる者には、専門的な知識や技術を習得する前提として高い使命感や熱意が求められる。
- 2 社会福祉の専門的知識や技術は、職人的な伝承技術として才能のある者へと継承されるべきものである。
- 3 社会福祉学は、他の既成科学の視点や考え方を援用し、学際的な領域を構成している。
- 4 社会福祉学は、融合科学として独自の研究領域を構成するに至る程度に成熟している。

Ⅱ 次の文章を読んで後の問いに答えなさい。

子供のころから、お洒落のようでありました。小学校、毎年三月の修業式するときには必ず右総代として校長から賞品をいただくのであるが、その賞品を壇上の校長から手渡してもらおうと、壇の下から両手を差し出す。厳肅な瞬間である。その際、この子は何よりも、自分の差し出す両腕の恰好に、おのれの注意力の全部を集めているのです。(中略) 一夜明けて修業式の朝、起きて素早くシャツを着込み、あるときは、年とった女中に内緒にたのんで、シャツの袖口のボタンを、更に一つずつ多く縫いつけさせたこともありました。賞品をもらうときシャツの袖がちらと出て、貝のボタンが三つも四つも、きらきら光り輝くように企てたのでした。家を出て、学校へ行く途々も、こつそり両腕を前方へ差し出し、賞品をもらう真似をして、シャツの袖が、あまり多くもなく、少なくもなく、ちょうどいい工合に出るかどうかが、なんどもなんども下検分してみるのです。

誰にも知られぬ、このような佳びいおしゃれは、年一年と工夫に富み、村の小学校を卒業して馬車にゆられ汽車に乗り十里はなれた県庁所在地の小都会へ、中学校の入学試験を受けるために出掛けたときの、そのときの少年の服装は、あわれに珍妙なものでありました。白いフランネルのシャツは、よつほど気に入っていたものとみえて、やはり、そのときも着ていました。しかも、こんどのシャツには蝶々の羽のような大きい襟がついていて、その襟を、夏の開襟シャツの襟を背広の上衣の襟の外側に出してかぶせているのと、そっくり同じ様式で、着物の襟の外側にひっぱり出し、着物の襟に覆いかぶせているのです。なんだか、上だれ掛けのようにも見えます。でも、少年は悲しく緊張して、その風俗が、そっくり貴公子のように見えるだろうと思っていたのです。久留米緋(かすり)に、白つばい縞の、短い袴をはいて、それから長い靴下、編上げのピカピカ光る黒い靴。それからマント。父はすでに没し、母は病身ゆえ、少年の身のまわり一切は、やさしい兄嫁の心づくしでした。少年は兄嫁に①情愴に甘えて、むりやりシャツの襟を大きくしてもらって、兄嫁が笑うと本気に怒り、少年の美学が誰にも解せられぬことを涙がでるほど口惜しく思うのでした。「瀟灑(しようせい)しようしや、典雅(てんが)。」②少年の美学の一切は、それに尽きていました。いやいや、生きることのすべて、人生の目的全部がそれに尽きていました。

マントはわざとボタンを掛けず、小さい肩から今にも滑り落ちるように、あやうく羽織つて、そうしてそれを小粋な業だと信じていました。どこから、そんなことを覚えたのでしょうか。おしゃれの本能というものは、手本がなくても、おのずから発明するのかも知れません。

ほとんど生まれてはじめて都会らしい都会に足を踏みこむのでしたから、少年にとっては一世一代の凝った身なりであつたわけです。興奮のあまり、その本州北端の小都会に着いたとたんに、少年の言葉つきまで一変してしまつていたほどでした。かねて少年雑誌で習い覚えてあつた東京弁を使いました。けれども宿に落ちつき、その宿の女中たちの言葉を聞くと、ここもやっぱり少年の生れ故郷と全く同じ、津軽弁でありましたので、少年はすこし拍子抜けがしました。生まれ故郷と、その小都会とは、十里も離れていないのでした。

中学校へはいつてからは、校規のきびしい学校でしたので、おしゃれも仲々むすかしく、やけくそになつて、ズボンの寝押しも怠り、靴も磨かず、胴乱をだらんとさげて、わざと猫背になつて歩きました。そのときの猫背が癖になつて十五年のちの、いまになつても、なおりません。あのころは、③おしゃれの暗黒時代と言えましょう。

その小都会から更に十里はなれた或る城下まちの高等学校にはいつてからは、少年のお洒落も、のびのびと発展いたしました。発展しすぎて、やはり珍妙なものになりました。

太宰治『おしゃれ童子』より(一部改変)

問一 傍線部①の意味として最も適切なものを次の1から4の中から選び、数字で答えなさい。

- 1 愛想がいいこと      2 恰好をつけること      3 かしこいこと      4 幼いこと

問二 傍線部②の説明として最も適切なものを次の1から4の中から選び、数字で答えなさい。

- 1 年を追うごとに洒落の技を磨いていたことに自信を持ちつづけているのを実感してきたということ  
2 外面的な瀟灑と典雅だけを現世の唯一のものとして信仰のように思つて生きていたということ  
3 年齢に関係なく洒落というものは必要であるということを大切に考えていること  
4 人間の道楽として洒落は最も崇高なものであり、それに執着することが大切であるということ

問三 傍線部③の「おしゃれの暗黒時代」とはどのような「時代」か、四十字以内で説明しなさい。

問題1 次の式を簡単にせよ。

$$7x - y - \{(x + 2y) - (3x + 5y)\}$$

問題2 次の式を因数分解せよ。

$$x^3 + 6x^2 + 12x + 8$$

問題3 次の値を求めよ。

$$\sqrt{(-11)^2}$$

問題4 次の式の分母を有理化せよ。

$$\frac{1}{1 + \sqrt{2} + \sqrt{3} + \sqrt{6}}$$

問題5 次の式を計算せよ。

$$\frac{1}{2\sqrt{3}} + \frac{1}{\sqrt{27}} - \frac{\sqrt{2}}{\sqrt{24}}$$

問題6  $x = a - b$ 、 $y = b - c$ 、 $z = c - a$  のとき、次の式を  $a$ 、 $b$ 、 $c$  で表せ。

(1)  $(x + y)(y + z)(z + x) + xyz$

(2)  $x^2 + y^2 + z^2 + xy + yz + zx$

問題7 次の不等式を解け。

$$x - 3 \geq \frac{5x+7}{3}$$

問題8 10本のくじのうち当たりくじが4本ある。Aさん、Bさんの2人がこの順に1本ずつくじを引く。引いたくじはもとに戻さないとき、2人ともが当たりくじを引く確率を求めよ。

問題9 次の方程式を解け。

$$|x - 5| = -10x$$

問題10 次の□に適するものを、下のア～エの中から選べ。

$x > 1$  は  $x^2 > 1$  であるための□。

- (ア) 必要条件だが十分条件ではない
- (イ) 十分条件だが必要条件ではない
- (ウ) 必要十分条件
- (エ) 必要条件でも十分条件でもない

問題 11  $U = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$  とする。 $A = \{1, 2, 3, 5, 6, 9\}$  のとき、個数を  $n$  としたとき  $n(\bar{A})$  を求めよ。

問題 12 2次関数  $y = 2x^2 + 8x + 5$  の軸と頂点の座標を求めよ。

問題 13 放物線  $y = 2x^2 - 6x$  を平行移動して放物線  $y = 2x^2$  に重ねるとき、 $x$ 軸方向、 $y$ 軸方向へ移動する距離を求めよ。

問題 14 関数  $f(x) = -5x + 5$ ,  $g(x) = x^2$  とする。次の値を求めよ。

(1)  $f(-a) + g(-a)$

(2)  $f(a - 1) + g(a - 1)$

問題 15 次の値を求めよ。

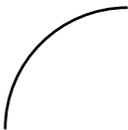
$6(\sin 45^\circ \cos 45^\circ + \cos 45^\circ \sin 45^\circ)$

問題 16  $\triangle ABC$  において、辺の比が  $a : b : c = 3 : 5 : 7$  のとき、 $\sin A : \sin B : \sin C$  を求めよ。

次の問題 17、18、19 は、このうちから **2 問を選択して解答** すること。また、**解答用紙には選択した問題番号を○で囲む** こと。

問題 17 7 人の男子の中から 3 人、4 人の女子の中から 2 人を選んで 5 人のグループを作るとき、何通りの組が作れるか答えよ。

問題 18 下の図は円の一部である。この円の中心  $O$  を求める方法を述べよ。



問題 19 方程式  $x^2 - y^2 = 12$  を満たす正の整数の組  $x, y$  を求めよ。

**第 I 問** 次の問いを読み、指示された答えをアからエの中から1つ選び記号で答えなさい。

問1 不安や緊張を緩和しようとする自我の自動的な働きを防衛機制というが、次のアからエの記述のうち、防衛機制の種類と行動が一致しているものを1つ選び記号で答えなさい。

- ア 投影: 攻撃衝動を解消するために格闘技ゲームをした。
- イ 昇華: 失敗した体験についてあまり考えないようにした。
- ウ 合理化: 苦手な知人にたいしていつもよりもこやかにふるまった。
- エ 近道反応: 父に怒られたので、弟に八つ当たりした。

問2 現在の人口に関する次のアからエの記述のうち、最も適切なものを1つ選び記号で答えなさい。

- ア 世界人口の地域別分布では、アフリカ地域が約6割を占めている。
- イ 日本などの先進諸国では、出生率・死亡率ともに低い傾向にある。
- ウ アフリカなどの途上国では、死亡率が高いため、人口増加率の割合は先進諸国よりも小さい。
- エ 世界人口は、災害や伝染病などの影響で70億人を下回った。

問3 日本国憲法の人権に関する次のアからエまでの記述のうち、最も適切なものを1つ選び記号で答えなさい。

- ア 日本国憲法が保障する生存権は、健康で文化的な生活を求めることができる具体的な権利であるとされる。
- イ 国民は、公務員の不法行為によって損害を受けたときは、直接、その公務員に対して損害賠償を請求できる。
- ウ 国民は、その保護する子女に普通教育を受けさせる義務を負い、義務教育は無償とすることを定めている。
- エ 財産権については、公共の福祉を理由とする場合であっても、これを制限することはできない。

問4 アメリカの大統領に関する次のアからエの記述のうち、最も適切なものを1つ選び記号で答えて下さい。

- ア 大統領は、内閣総理大臣を任命する。
- イ 大統領は、連邦議会を解散することができる。
- ウ 大統領は、再選が認められていない。
- エ 大統領は、連邦議会議員を兼ねることができない。

問5 政治制度に関する次のアからエまでの記述のうち、最も適切なものを1つ選び記号で答えなさい。

- ア 選挙などで選ばれた代表者を介さずに国民が政治に参加する政治形態のことを「間接民主制」という。
- イ 議会の提案に対して国民が直接投票して可否を決定することを「リコール」という。
- ウ 人権保障を目的として、国家権力を法によって拘束する原則のことを「議会制民主主義」という。
- エ 権力機関を複数に分割して互いに均衡と抑制を図る制度のことを「権力分立」という。

問6 日本の社会保障に関する次のアからエまでの記述のうち、最も適切なものを1つ選び記号で答えなさい。

- ア 社会保険は、加入者等の保険料のみならず公費によっても運営されている。
- イ 戦後の日本国憲法において生存権が明記されて、日本ではじめて社会保険制度が整備された。
- ウ 健康保険などの公的医療保険に加入するかどうかは、国民が任意に選択することができる。
- エ 児童手当および児童扶養手当は、15歳までの子を有するすべての保護者に支給される。

問7 国内総生産(GDP)に関する次のアからエの記述のうち、最も適切なものを1つ選び記号で答えなさい。

- ア 国内総生産から、固定資本減耗を差し引いたものを、国民純生産という。
- イ 国内総生産には、日本国民が海外で得た所得も含まれる。
- ウ 国内総生産は、一定期間において国内で生産される付加価値の総額である。
- エ 2023年時点での日本の名目国内総生産は、世界第3位の規模にある。

問8 為替相場の変動に関する次のアからエまでの記述のうち、最も適切なものを1つ選び記号で答えなさい。

- ア 日本国内においてインフレーションが発生すると、円高が進行する。
- イ 日本国内の金利がアメリカ合衆国の金利より高いときは、円高が進行する。
- ウ 円安になると、国内産業の空洞化がおこるとされている。
- エ 円高になると、日本からの輸出が増大し、アメリカ合衆国からの輸入は減少する。

問9 日本の消費者保護に関する次のアからエまでの記述のうち、最も適切なものを1つ選び記号で答えなさい。

- ア 消費者は、クーリングオフ制度を利用して契約を解除するときは、一定の違約金を支払わなければならない。
- イ 消費者は、クーリングオフ制度を利用することによって、期間の制限を受けることなく、一定の契約を解除することができる。
- ウ 消費者は、消費者契約法に基づき、事業者が事実と異なる説明をしたことを理由として契約を解除することができる。
- エ 消費者は、製造物責任法に基づき、企業の過失を立証すれば、製品の欠陥を証明しなくても損害賠償を請求できる。

問10 経済的地域統合に関する次のアからエまでの記述のうち、最も適切なものを1つ選び記号で答えなさい。

- ア アジア太平洋経済協力会議(APEC)は、アジア太平洋地域における安全保障と自由貿易協定の締結を目的として、毎年開催されている。
- イ 2017年にアメリカ合衆国が環太平洋経済連携協定(TPP)からの離脱を表明したことから、TPPはいまだ発効していない。
- ウ 欧州中央銀行(ECB)は、共通通貨ユーロを発行し、ユーロ圏における共通の金融政策を担当している。
- エ ASEAN諸国及び東南アジア諸国間の関税撤廃などを目的として、1994年にASEAN地域フォーラム(ARF)が結成された。

第Ⅱ問 次の問いを読み、文章で答えなさい。

問1 日本の死刑制度について「①存続すべきである」、あるいは、「②廃止すべきである」と主張する場合、どのような根拠(理由)を挙げることができるか、それぞれ簡潔に述べなさい。

メモ欄

問2 「尊厳死」と「安楽死」の違いについて、簡潔に記載しなさい。

メモ欄

**第三問** 高校生のXさんとYさんが会話をきっかけに調べ物をした3つの場面を読んで、下の問い(問1～問7)に答えなさい。

場面1

- X ㉔ 男性の育児休業取得率が急増したというニュースを見たよ。  
 Y やっと3割になったんだってね。妹が生まれたときに父が育児休業を取ったときいていたので、現代ではもっと多いのかと思っていたけど。  
 X 女性が8割だっていったから、まだまだ男性は少ないね。  
 Y 授業で先生が、日本政府は㉕ 仕事と生活の調和を推進しているって言うっていたけど。  
 X ニュースでは育児休業をとりたい男性がいても、職場に取らせられないような雰囲気があるのが問題だって言うっていた。  
 Y 「マタニティ・ハラスメント」「パタニティ・ハラスメント」という言葉をきいたことがあるよ。  
 X ㉖ 産休・育休に対するハラスメントを防止するための法律改正がされたって資料集にも書いてあったよね。  
 Y そういえば、例えば半年育児休業を取ると、その間の給料はどうなるのかな？ 無給なのかな？  
 X それだと生活が大変だよな。  
 Y 会社が出すことになっているから、職場が育児休業の取得を嫌がるのかな？  
 X 日本の育児休業制度が先進国と比べて不十分なんだろうか。  
 Y でも20世紀から少子高齢化が問題になっているんだよね？ さすがにそれはないんじゃないの？

問1 ふたりの会話の中の、下線部㉔㉖について定めた法律の組み合わせとして、アからエの中で最も適切なものを1つ選び記号で答えなさい。

- A 労働基準法(1947年施行)
- B 勤労婦人福祉法(1972年施行)
- C 男女雇用機会均等法(1986年施行)
- D 育児休業法(1992年施行、99年に育児・介護休業法に改正)
- E 男女共同参画社会基本法(1999年施行)
- F 女性活躍推進法(2016年施行)

	㉔	㉖
ア	A	D
イ	C	B
ウ	D	C
エ	E	F

問2 下線部㉕について表す言葉として、アからエの中で最も適切なものを1つ選び記号で答えなさい。

- ア ワーク・シェアリング
- イ ワーク・ライフ・バランス
- ウ ディーセント・ワーク
- エ ワーク・フェア

場面 2

二人は疑問点について確かめるために、日本の育児休業制度について政府のサイトで情報収集をした。以下はそのメモである。

調べたことからわかったことのメモ

- ・育児休業期間は、原則として子が1歳まで。理由がある場合には2歳まで。
- ・育児休業では、㉔㉚から「育児休業給付金」が支給(1歳まで)。
- ・育児休業中は、「育児休業給付金」と社会保障料免除で休業前の給与の8割くらいの収入。
- ・2025年から、子どもの誕生後8週間以内に、父親が2週間以上育休をとった場合に「出生時育児休業給付金」を支給(給与の9割くらい)。
- ・法律制定時、㉔非正規雇用(非正規社員)は対象ではなかったが、2005年に条件付きで対象となり、対象者を増やしつつある。

問3 二人が調べた政府のサイトは、内閣府と、ある省庁のページだった。アからエの中で最も適切なものを1つ選び記号で答えなさい。

- ア 法務省
- イ 経済産業省
- ウ 文部科学省
- エ 厚生労働省

問4 下線部㉔㉚は、日本の社会保障制度のうちの一つである。制度の名前を漢字四文字で書きなさい。

社会保険	公的扶助	社会福祉	公衆衛生
医療 年金 保険 Z	生活 保護 保険	知的 障害 者 福祉 身体 障害 者 福祉 老人 福祉 母子 福祉 児童 福祉	保健 医療 環境 政策

問5 下線部㉔非正規雇用(非正規社員)について、アからエの中で最も適切なものを1つ選び記号で答えなさい。

- ア 労働基準法は、正規雇用と非正規雇用の区別について定めている。
- イ 2013年に改正施行された労働契約法で、5年以上勤務し本人が希望した場合には、有期雇用から無期雇用へと転換しなければならないことが定められた。
- ウ 学生アルバイト、家計補助する既婚女性、定年退職後の高齢者などの週20時間以下労働のことをいう。
- エ 同一労働同一賃金原則に従って、同じ仕事内容の正規雇用の社員と非正規雇用の賃金差は違法であることから、時給で換算するとほとんど同じになっている。

場面3

次に二人は、男性の育児休業取得率が低い原因について調べてみた。内閣府『男女共同参画白書』のコラムと、いくつかの新聞記事を見つけた。以下はその記事と新聞記事に掲載されていたグラフである。

コラム

4 我が国の育児休業制度は世界一!? 男性の育児休業の変遷と背景

UNICEF Office of Research - Innocenti (ユニセフの専門研究センター) の報告書「先進国の子育て支援の現状 (Where Do Rich Countries Stand on Childcare?)」(令和3 (2021) 年6月) では、経済協力開発機構 (OECD) 及び欧州連合 (EU) 加盟国を対象に、各国の保育政策や育児休業政策を評価し、順位付けしている。総合評価では、ルクセンブルク、アイスランド、スウェーデン、ノルウェー、ドイツが上位国であるが、我が国は、育児休業制度では1位と順位付けられている(表1)。完全賃金の週数に再計算した父親の育児休業の期間が最も長いこと(図2)が評価された結果である。なお、同報告書では、制度を導入した際は男性の取得率は低かったものの、近年では取得率が上がっていること、政府がさらに取得率を上げることを目的に、令和3 (2021) 年により柔軟な内容となるよう、制度を改正したことも紹介されている。

(表1) 育児休業、保育へのアクセス、保育の品質、保育の価格別ランキング

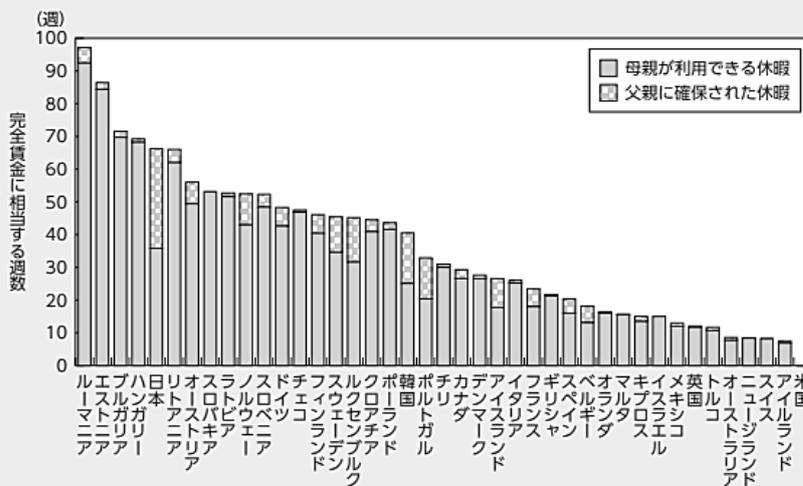
順位	国	育児休業	アクセス	品質	手頃な価格
1	ルクセンブルク	5	3	13	16
2	アイスランド	19	5	1	15
3	スウェーデン	9	4	17	10
4	ノルウェー	6	12	20	8
5	ドイツ	13	21	9	4
...	...	...	...	...	...
21	日本	1	31	22	26

<ランキングを構成する指標>

- 育児休業
  - ・2018年に完全有給相当で母親が取得できる有給の雇用保護休暇の週数
  - ・2018年に完全有給相当で父親に確保された有給の雇用保護休暇の週数
- アクセス
  - ・2019年に週1時間以上幼児教育・保育を利用した3歳以下の子供
  - ・2018年に就学前の1年間、組織的な学習をした子供
- 品質
  - ・2018年の組織的保育における児童と教師の比率
  - ・保育の先生になるための最低限必要な資格
- 手頃な価格
  - ・2020年時点の平均所得の共稼ぎ夫婦と子供2人世帯の、保育の価格(政府補助金後)
  - ・2020年時点の低所得の片親と子供2人世帯の、保育の価格(政府補助金後)

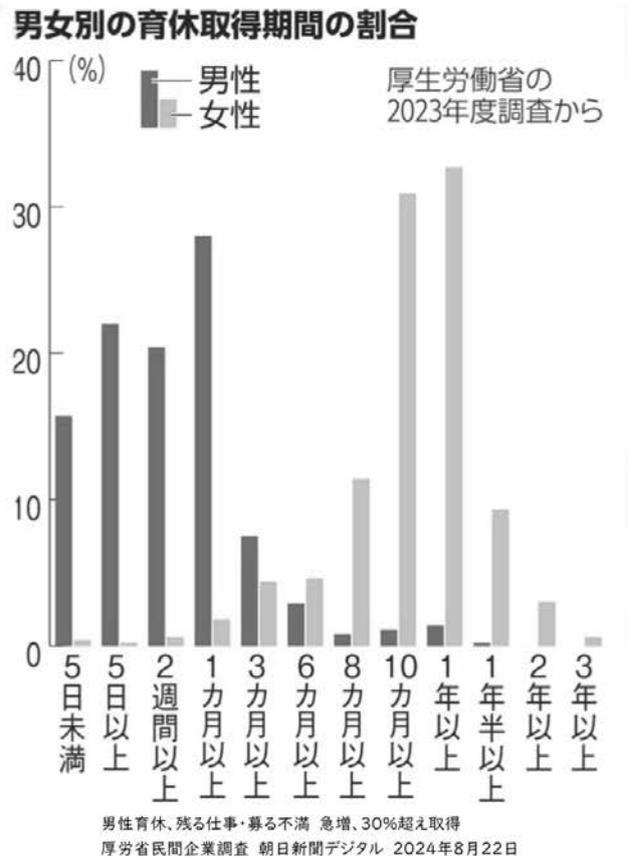
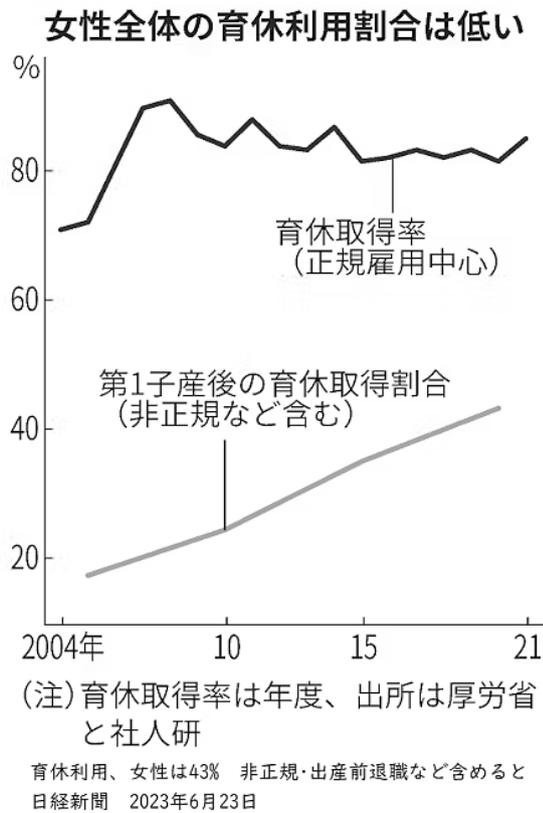
(備考) 1. UNICEF Office of Research - Innocenti (ユニセフの専門研究センター) の報告書「先進国の子育て支援の現状 (Where Do Rich Countries Stand on Childcare?)」(令和3 (2021) 年6月) より抜粋。  
 2. 背景が黄色は上位3分の1、ピンクは中位3分の1、紫は下位3分の1であることを示している。

(図2) 育児休業の週数(完全賃金の週数に再計算したもの)(平成30(2018)年)



(備考) 1. UNICEF Office of Research - Innocenti (ユニセフの専門研究センター) 報告書「先進国の子育て支援の現状 (Where Do Rich Countries Stand on Childcare?)」(令和3 (2021) 年6月) より抜粋。  
 2. 完全賃金の週数とは、例えば10週間の休暇を通常給与の50%で取得する場合、給与に換算すると5週間となるとして再計算したもの。

内閣府『男女共同参画白書 令和5年度』 p.88-89



調べたことからわかったことのメモ

- ・日本の父親の育児休業制度は、先進国の中でも代替賃金の給付額でも給付期間でも高い水準にある。
- ・厚生労働省が発表している「女性 8 割、男性 3 割」という育児休業取得率は、仕事を続けられなかった人は除いて算出されている。
- ・社人研 (社会保障・人口問題研究所) の調査によれば、2015-18 年に第 1 子を産んだ女性のうち育児休業を取得したのは平均 43.0%、正規雇用で働く女性に限ると 93.1% だった。
- ・別の調査では、正規職員が第一子を産んで仕事を続けている割合は 83.4%、パート・派遣職員が続けている割合は 40.3% だった。
- ・令和 4 年の 15-24 歳女性 (在学中を除く) の非正規雇用の割合は 27.4%、25-35 歳は 34.3% だった。

問6 二人が調べたことから言えることとして、アからエの中で最も適切なものを1つ選び記号で答えなさい。

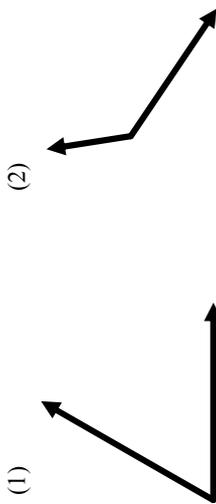
- ア 35 歳までの女性のほとんどは正規雇用として働いているが、出産を機に辞めてしまう人が多い。
- イ 育児休業制度を利用している人の中では、男女ともにほぼ同じ期間だけ利用をしている。
- ウ 出産した女性で育児休業制度を利用していない人は、正規雇用職についていなかった人で多い傾向がある。
- エ 育児休業を取得することで賃金が半分以上に減ってしまうために、男女ともに育児休業を取得しづらいのだと考えられる。

問7 最初の会話に端を発して二人が調べたことから、男性の育児休業取得が少ない原因として言えることはなにか？

200 字程度でまとめなさい。

(問題終わり)

問題 1 図の2つの力を作図により合成し、合力を矢印で示しなさい。

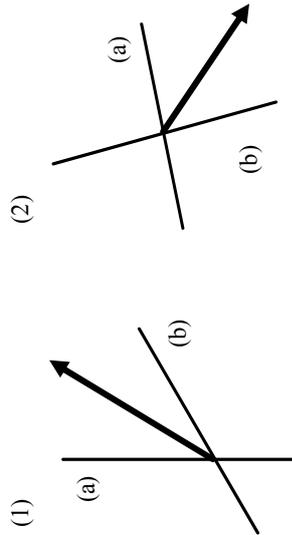


問題 3

水平で滑らかな床面上に、質量  $m$  の物体が静止した状態で置かれている。この物体に対して、水平な一定の向きに大きさ  $F$  の力を加えたところ、物体は動き出した。このとき、力を加え始めた時刻を  $t = 0$ 、重力加速度の大きさを  $g$  とし、以下のように答えよ。

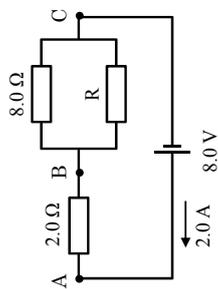
- (1) 物体に生じる加速度の大きさを求めよ。
- (2) 物体が動き始めてから  $t$  だけ時間が経過したときの、物体の速さを求めよ。
- (3) 物体が動き始めてから  $t$  だけ時間が経過したときまでに、物体が移動した距離を求めよ。
- (4) 時刻  $t$  ( $0 \leq t \leq T$ ) と、物体の持つ運動エネルギー  $E$  の間の関係をグラフに示せ。

問題 2 図の力を作図により (a) と (b) の方向に分解し、それぞれの分力を矢印で示しなさい。



問題 4 図のように、抵抗値がそれぞれ  $2.0\ \Omega$  と  $8.0\ \Omega$  の抵抗と、抵抗値が不明な抵抗  $R$  が、 $8.0\ \text{V}$  の電池につながれた回路に  $2.0\ \text{A}$  の電流が流れている。

- (1) AC間の合成抵抗を求めよ。
- (2) 点Bを流れる電流は何Aか。
- (3) 抵抗値が  $8.0\ \Omega$  の抵抗を流れる電流の大きさを求めよ。
- (4) 抵抗  $R$  の抵抗値を求めよ。



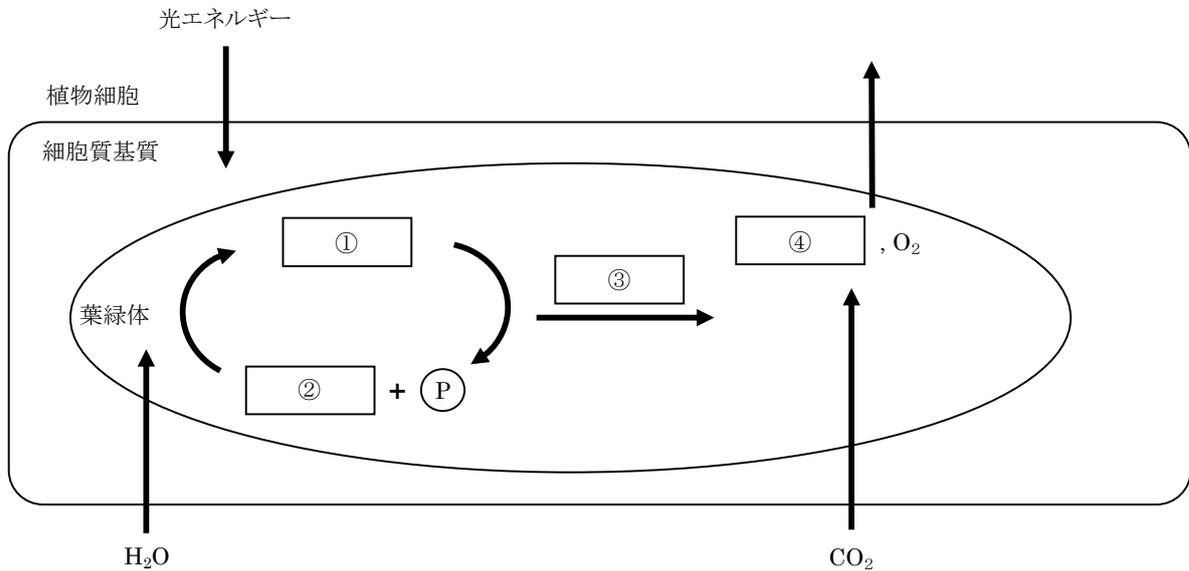
問題 5 以下の問いに答えよ。

- (1) 熱容量  $40\ \text{J/K}$  の物体の温度を  $12\ \text{K}$  上昇させるのに必要な熱量を求めよ。
- (2) 温度を  $50\ \text{K}$  上げるのに  $4000\ \text{J}$  の熱量が必要な物体の熱容量を求めよ。
- (3) 質量  $200\ \text{g}$  の物体に  $500\ \text{J}$  の熱量を与えたところ、物体の温度が  $25\ \text{K}$  上昇した。この物体の熱容量と比熱を求めよ。

- 【1】以下の物質群から純物質をひとつ選び、番号で答えよ。  
①空気 ②海水 ③石油 ④食塩水 ⑤水蒸気
- 【2】黒インクに含まれている色素を分離したい。どのような実験で分離するか。適切な実験器具と方法を示しつつ説明せよ。
- 【3】以下の記述から、誤った内容を含む文章をひとつ選び、番号で答えよ。  
①物質は元素の組み合わせでできている。  
②物質を構成している基本的な成分を元素という。  
③ただ1種類の元素からできている純物質を単体という。  
④2種類以上の元素からできている純物質を分子という。  
⑤同じ元素の単体で性質の異なる物質を、互いに同素体という。
- 【4】以下の文章で示されている元素 X の元素名を答えよ。  
(1) 元素 X は 1 族第 3 周期のアルカリ金属（典型元素）で、その原子の価電子が 1 個なので 1 価の陽イオンになりやすい。また、イオン化エネルギーが小さい。  
(2) 元素 X は 17 族第 2 周期のハロゲン（典型元素）で、その原子の価電子が 7 個なので 1 価の陰イオンになりやすい。また、電子親和力が大きい。
- 【5】以下の分子について、共有電子対の数と非共有電子対の数を記せ。また、分子の形も記せ。  
①水 ②窒素
- 【6】炭酸カルシウムと思われる白色粉末の試料がある。これが確かに炭酸カルシウムであることを確認したい。どのような実験を行えばよいか。適切な実験器具と方法を示しつつ説明せよ。
- 【7】希硫酸に水酸化バリウム水溶液を加えると、硫酸バリウムの白色沈殿を生じる。以下の問いに答えよ。  
(1) この反応の化学反応式を書け。  
(2) 0.100 mol/L の希硫酸 10.0 mL に 0.200 mol/L の水酸化バリウム水溶液を少しずつ滴下し、20.0 mL まで加えた。硫酸と水酸化バリウムが過不足なく反応するのは、水酸化バリウム水溶液を何 mL 滴下したときか。  
(3) 水酸化バリウム水溶液の滴下し始めから滴下終わりまでの硫酸バリウムの生成量の変化をグラフで示しなさい。ただし、グラフの縦軸を硫酸バリウムの生成量 (mol)、横軸を水酸化バリウム水溶液の滴下量 (mL) にすること。
- 【8】以下の水溶液がある。その濃度はいずれも 1.0 mol/L である。pH の小さい順にその番号を書け。  
①アンモニア水 ②塩酸 ③酢酸水溶液 ④水酸化ナトリウム水溶液
- 【9】酸化と還元に関する以下の記述から、誤った内容を含む文章をひとつ選び、番号で答えよ。  
①物質が酸素と反応したとき、その物質が酸化されたという。  
②水素を含む物質が水素を失ったとき、その物質が酸化されたという。  
③物質が電子を受け取ったとき、その物質が還元されたという。  
④物質が還元されたとき、その物質に含まれる原子の酸化数は増える。
- 【10】金属元素、Al、Cu、Mg、Na の単体と水との反応について以下の問いに答えよ。  
(1) 冷水、沸騰水、高温水蒸気のいずれともほとんど反応しない金属はどれか。その元素記号を書け。  
(2) 冷水と反応する金属はどれか。その元素記号を書け。  
(3) (2) のときの化学反応式を書け。

【第1問】 生物の特徴に関する以下の問いに答えよ。

問1 以下の図は光合成の様子を表している。①～④に当てはまる適当な語句を記入せよ。



問2 光合成の全体の反応をまとめると次のような化学反応式で示される。不足している係数の組み合わせで正しいものを以下の選択肢から選び、記号を記入せよ。

化学反応式:



選択肢

- |                           |                         |
|---------------------------|-------------------------|
| A. ① 12、② 12、③ 2、④ 12、⑤ 6 | D. ① 6、② 12、③ 1、④ 6、⑤ 6 |
| B. ① 6、② 12、③ 1、④ 12、⑤ 12 | E. ① 6、② 6、③ 2、④ 6、⑤ 6  |
| C. ① 6、② 6、③ 1、④ 6、⑤ 6    |                         |

【第2問】 ヒトの体内環境の維持に関する以下の問いに答えよ。

問1 文章中の ① ～ ⑥ に当てはまる適当な語句を記入せよ。

血液は、血管内に存在する体液であり、細胞成分である ① と血液成分である ② からなる。② が毛細血管からしみ出したものが ③ である。

血球は骨髄にある ④ から作られる。血球の中でも、免疫に関与するのは ⑤ であり、酸素を運搬するのは ⑥ である。

問2-1 血液凝固反応において、最初に活性化される血液の細胞成分を記入せよ。

問2-2 血液凝固反応において、問2-1の活性化後に集積する繊維性タンパク質の名称を記入せよ。

問2-3 血液凝固後、形成された血ペイが体内で溶かされる仕組みを何というか記入せよ。

問3 獲得免疫において、ワクチンがどのように感染症を防ぐか、①～③についてそれぞれ簡潔に説明せよ。

- ① ワクチンに含まれる成分について。
- ② ワクチンが免疫細胞に与える影響について。
- ③ 再感染時にどのような働きが起こるか。

【第3問】 生物の多様性と生態系に関する以下の問いに答えよ。

問1 次の文章を読み、 ~  に当てはまる語句を記入せよ。

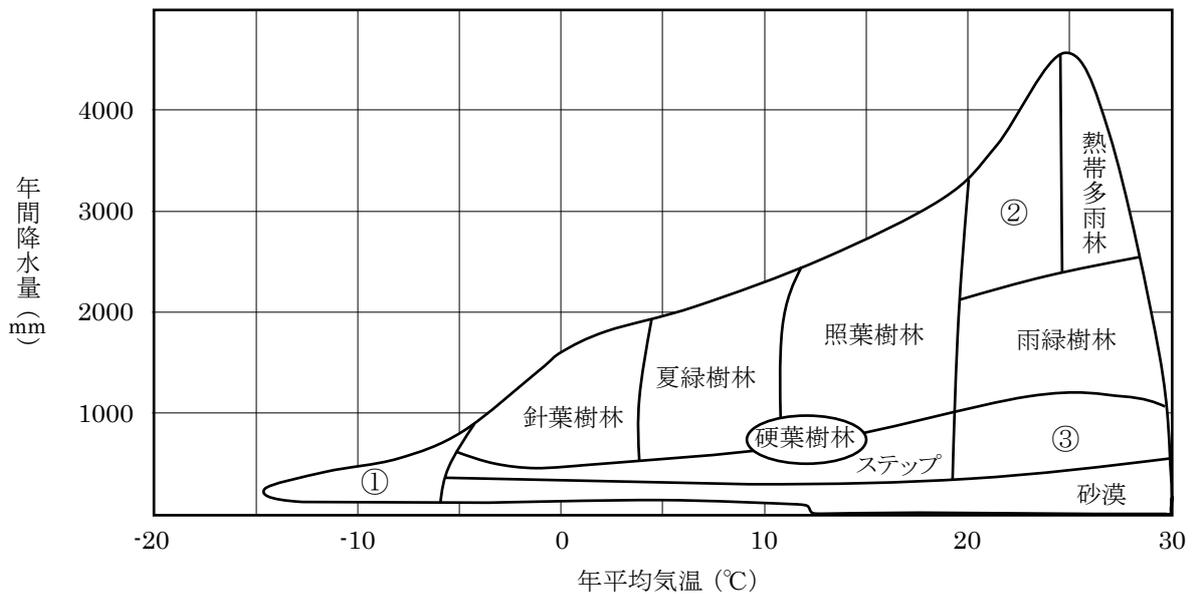
植生を構成する植物の中で、特に広く分布し、周囲に大きな影響を与える種を  と呼ぶ。植生は、その外見的特徴で分類されることが多く、この特徴を  と呼ぶ。例えば、森林は高木が優占し、草原では  が優占している。生態系の発展の過程において、植生が環境の変化に伴って順序立てて変化することを  といひ、最終的に安定し、構成種が大きく変化しなくなった状態を  と呼ぶ。

問2-1 日本のバイオームにおける針葉樹林、夏緑樹林、照葉樹林で優占する代表的な樹種をそれぞれ1つずつ挙げよ。

問2-2 日本において植生が高度とともに変化する現象を何というか記入せよ。

問2-3 問2-2で述べた現象が生じる理由について、気温や降水量の変化を含めて簡潔に説明せよ。

問3 以下の図は、気温・降水量とバイオームの関係を表している。 ~  に当てはまる語句を記入せよ。





問六	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">ア</td></tr> <tr><td style="width: 50%;">季節</td><td style="width: 50%;">季語</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">冬</td><td style="text-align: center;">枯野</td></tr> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">イ</td></tr> <tr><td>季節</td><td>季語</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">春</td><td style="text-align: center;">菜の花</td></tr> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">ウ</td></tr> <tr><td>季節</td><td>季語</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">秋</td><td style="text-align: center;">名月</td></tr> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">エ</td></tr> <tr><td>季節</td><td>季語</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">夏</td><td style="text-align: center;">万緑</td></tr> </table>	ア		季節	季語	冬	枯野	イ		季節	季語	春	菜の花	ウ		季節	季語	秋	名月	エ		季節	季語	夏	万緑	問五	<p>(例) 人生の節目や多くの思い出、人の生死や人生のはかなさ など</p>	問四	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">E</td><td style="text-align: center;">水無月</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">F</td><td style="text-align: center;">長月</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">G</td><td style="text-align: center;">師走</td></tr> </table>	E	水無月	F	長月	G	師走	問三	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">B</td><td style="text-align: center;">夏至</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">C</td><td style="text-align: center;">冬至</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">D</td><td style="text-align: center;">春分(秋分)</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">E</td><td style="text-align: center;">秋分(春分)</td></tr> </table>	B	夏至	C	冬至	D	春分(秋分)	E	秋分(春分)	問二	<p style="text-align: center;">歳時記</p>	問一 II	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">①</td><td style="text-align: center;">りっか</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">②</td><td style="text-align: center;">さかり</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">③</td><td style="text-align: center;">へんせん</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">④</td><td style="text-align: center;">いさぎよ</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">⑤</td><td style="text-align: center;">はんすう</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">⑥</td><td style="text-align: center;">はんすう</td></tr> </table>	①	りっか	②	さかり	③	へんせん	④	いさぎよ	⑤	はんすう	⑥	はんすう	問四	<p>(例) 規則や部署の所管を守ること自体が目的化されることによって柔軟な対応ができなくなり、本来の目的を達成することができなくなるから。</p>	問三	<p>(例) ある事物を典型的に表すものであり、その語だけでその同類の事物を想起させるに足るもの。</p>	問二	<p>(例) 内容よりも形式や手続きを重んじるさま。</p>	問一 I	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">①</td><td style="text-align: center;">偉大</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">③</td><td style="text-align: center;">透明</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">④</td><td style="text-align: center;">違和感</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">⑦</td><td style="text-align: center;">招</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">⑧</td><td style="text-align: center;">整書</td></tr> </table>	①	偉大	③	透明	④	違和感	⑦	招	⑧	整書
ア																																																																															
季節	季語																																																																														
冬	枯野																																																																														
イ																																																																															
季節	季語																																																																														
春	菜の花																																																																														
ウ																																																																															
季節	季語																																																																														
秋	名月																																																																														
エ																																																																															
季節	季語																																																																														
夏	万緑																																																																														
E	水無月																																																																														
F	長月																																																																														
G	師走																																																																														
B	夏至																																																																														
C	冬至																																																																														
D	春分(秋分)																																																																														
E	秋分(春分)																																																																														
①	りっか																																																																														
②	さかり																																																																														
③	へんせん																																																																														
④	いさぎよ																																																																														
⑤	はんすう																																																																														
⑥	はんすう																																																																														
①	偉大																																																																														
③	透明																																																																														
④	違和感																																																																														
⑦	招																																																																														
⑧	整書																																																																														

I	問一 (各3点×5=15点)	II	問一 (各2点×5=10点)	問五	(12点)
	問二 (5点)		問二 (5点)	問六	(各3点×4=12点)
	問三 (5点)		問三 (各3点×4=12点)		
	問四 (15点)		問四 (各3点×3=9点)		

学校推薦型選抜解答例  
基礎学力検査 英語

【1】

(1)	①	④	②	③	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	⑮	⑯	⑰	⑱	⑲	⑳	㉑	㉒	㉓	㉔
(2)	①	④	②	③	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	⑮	⑯	⑰	⑱	⑲	⑳	㉑	㉒	㉓	㉔
(3)	①	④	②	③	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	⑮	⑯	⑰	⑱	⑲	⑳	㉑	㉒	㉓	㉔
(4)	①	④	②	③	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	⑮	⑯	⑰	⑱	⑲	⑳	㉑	㉒	㉓	㉔
(5)	①	④	②	③	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	⑮	⑯	⑰	⑱	⑲	⑳	㉑	㉒	㉓	㉔
(6)	①	④	②	③	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	⑮	⑯	⑰	⑱	⑲	⑳	㉑	㉒	㉓	㉔
(7)	①	④	②	③	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	⑮	⑯	⑰	⑱	⑲	⑳	㉑	㉒	㉓	㉔
(8)	①	④	②	③	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	⑮	⑯	⑰	⑱	⑲	⑳	㉑	㉒	㉓	㉔
(9)	①	④	②	③	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	⑮	⑯	⑰	⑱	⑲	⑳	㉑	㉒	㉓	㉔
(10)	①	④	②	③	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	⑮	⑯	⑰	⑱	⑲	⑳	㉑	㉒	㉓	㉔
(11)	①	④	②	③	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	⑮	⑯	⑰	⑱	⑲	⑳	㉑	㉒	㉓	㉔
(12)	①	④	②	③	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	⑮	⑯	⑰	⑱	⑲	⑳	㉑	㉒	㉓	㉔
(13)	①	④	②	③	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	⑮	⑯	⑰	⑱	⑲	⑳	㉑	㉒	㉓	㉔
(14)	①	④	②	③	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	⑮	⑯	⑰	⑱	⑲	⑳	㉑	㉒	㉓	㉔
(15)	①	④	②	③	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	⑮	⑯	⑰	⑱	⑲	⑳	㉑	㉒	㉓	㉔
(16)	①	④	②	③	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	⑮	⑯	⑰	⑱	⑲	⑳	㉑	㉒	㉓	㉔
(17)	①	④	②	③	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	⑮	⑯	⑰	⑱	⑲	⑳	㉑	㉒	㉓	㉔
(18)	①	④	②	③	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	⑮	⑯	⑰	⑱	⑲	⑳	㉑	㉒	㉓	㉔
(19)	①	④	②	③	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	⑮	⑯	⑰	⑱	⑲	⑳	㉑	㉒	㉓	㉔
(20)	①	④	②	③	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	⑮	⑯	⑰	⑱	⑲	⑳	㉑	㉒	㉓	㉔
(21)	①	④	②	③	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	⑮	⑯	⑰	⑱	⑲	⑳	㉑	㉒	㉓	㉔

【2】

(1)	third	(2)	Italy	(3)	purple	(4)	Thursday
(5)	August	(6)	feeds	(7)	slices	(8)	season
(9)	right	(10)	doctor	(11)	university	(12)	justice
(13)	rest	(14)	sword	(15)	example	(16)	cover
(17)	cow	(18)	Wash	(19)	take	(20)	reading
(21)	climbed	(22)	injured	(23)	drew	(24)	lead
(25)	high	(26)	dangerous	(27)	independent	(28)	more
(29)	According	(30)	who	(31)	have	(32)	to

著作権の関係で、【3】の解答掲載を控えさせていただきます。

問題1 (各2点×22=44点)      問題2 (各1点×32=32点)      問題3 (24点)

問題 1 解答  $x^3 + 8y^3$

問題 2 解答  $8(2x + y)(4x^2 - 2xy + y^2)$

問題 3 解答 0.32i

問題 4 解答  $2\sqrt{2} - 2$

問題 5 解答  $2\sqrt{38} - \sqrt{17}$

問題 6

(1) 解答 10

(2) 解答 1

問題 7 解答  $x \leq 1$

問題 8 解答 15通り

問題 9 解答  $x = 3$

問題 10 解答 (ア)

問題 11 解答 35個

問題 12 解答  $y = 9(x - 2)^2 - 6$   
または  $y = 9x^2 - 36x + 30$

問題 13 解答 最大値:  $x = 5$  のとき  $m + 15$   
最小値:  $x = 1$  のとき  $m - 1$

問題 14

(1) 解答  $m < 18$

(2) 解答  $m = -2, 8$

問題 15 解答 2

問題 16 解答  $32\sqrt{3}$

次の問題 17、18、19は、このうちから2問を選択して解答すること。また、選択した問題番号を○で囲むこと。

問題 17 解答  $\frac{1023}{1024}$

問題 18 解答  $R = 1$

問題 19 解答 299

問題1	(5点)			
問題2	(5点)			
問題3	(5点)			
問題4	(5点)			
問題5	(5点)			

問題6	(1)(5点)
問題7	(2)(5点)
問題8	(5点)
問題9	(5点)

問題10	(5点)
問題11	(5点)
問題12	(5点)
問題13	(5点)
問題14	(1)(5点) (2)(5点)

問題15	(5点)
問題16	(5点)
問題17	(5点)
問題18	(5点)
問題19	(5点)

問二	(例) 校則が厳しいため思うようなおしやれができません。身なりに構うことができなかつた時代。	問八	3	問七	(例) 既成科学の知識や技術を援用し、新たな領域を構築すること。研究の軸足が既成科学から切り離される段階。 (例) 既成科学の知識や技術援用しつつもこれらが融合し、既成科学のいずれとも異なる領域が構築された段階。	問六	(例) 社会福祉学は、個別の既成科学の知識や技術を活用して、課題の解決や達成を追求する学問であるといえるから。	問五	(例) 研究対象のもつ個別性、特殊性、多様性の過程を記述することを旨とする科学。	問四	(例) すべてのものに共通してあてはまるは「と」。	問三	A 3 B 5 C 4 D 2	問二	① 2 ④ 3 ⑥ 1 ⑦ 3 ⑩ 1	問一	② とくしか ③ らせん ④ はんちゅう ⑤ しゅつじ ⑥ るつぼ
I	問一 (各3点×5=15点) 問二 (各3点×5=15点) 問三 (各3点×4=12点)	問四 (7点) 問五 (7点) 問六 (8点)	問七 (各6点×2=12点) 問八 (5点)	II	問一 (6点) 問二 (6点) 問三 (7点)												

一般選抜解答例

英語

著作権の関係で、【1】の解答掲載を控えさせていただきます。

【2】

(1)	① d	② b	③ c	④ c	⑤ a	⑥ a	⑦ d	⑧ b
(2)	① c	② a	③ a	④ c	⑤ c	⑥ a	⑦ c	⑧ d
(3)	① d	② a	③ a	④ c	⑤ c	⑥ a	⑦ c	⑧ d
(4)	① b	② c	③ c	④ d	⑤ a	⑥ a	⑦ c	⑧ d
(5)	① c	② a	③ a	④ c	⑤ c	⑥ a	⑦ c	⑧ d

【3】

(1)	second	(2)	China	(3)	yellow	(4)	Wednesday
(2)	January	(6)	waste	(7)	cups	(8)	spring
(3)	tooth	(10)	face	(11)	mind	(12)	damage
(4)	bottom	(14)	lock	(15)	fire	(16)	health
(5)	rain	(18)	raise	(19)	hear	(20)	held
(6)	fit	(22)	discovered	(23)	declared	(24)	avoid
(7)	busy	(26)	expensive	(27)	positive	(28)	less
(8)	between	(30)	when	(31)	have	(32)	to

【4】

(1)	Is your brother a college student?
(2)	Did you watch the weather report this morning?
(3)	Have you ever been to Hokkaido?
(4)	Do you like dogs?
(5)	Can you lend me your eraser?
(6)	What do you want to eat for lunch?
(7)	May I go to the restroom?
(8)	What color is your car?
(9)	How was the science exam?
(10)	Would you like some tea?

問題1 (各4点×6=24点)	問題2 (完答で各2点×7=14点)	問題3 (各1点×32=32点)
問題4 (各3点×10=30点)	(リソドクエスチョンマークの欠落、大文字・小文字の区別の誤りは減点なし、他の誤りはすべて3点減点。)	

数学

問題1 解答  $9x + 2y$

問題2 解答  $(x + 2)^3$

問題3 解答 11

問題4 解答  $\frac{\sqrt{x-3}-\sqrt{x+1}}{2}$

問題5 解答  $\frac{\sqrt{x}}{9}$

問題6 (1) 解答 0

(2) 解答  $a^2 + b^2 + c^2 - ab - bc - ca$

問題7 解答  $x \leq -8$

問題8 解答  $\frac{2}{15}$

問題9 解答  $x = -\frac{5}{9}$

問題10 解答 (イ)

問題11 解答  $n(A) = 3$

問題12 解答 軸  $x: x = -2$   
頂点  $(-2, -3)$

問題13 解答  $x$ 軸方向:  $-\frac{3}{2}$   
 $y$ 軸方向:  $\frac{7}{2}$

問題14 (1) 解答  $a^2 + 5a + 5$

(2) 解答  $a^2 - 7a + 11$

問題15 解答 6

問題16 解答 3 : 5 : 7

次の問題17, 18, 19は、このうちから2問を**選択して解答**すること。また、**選択した問題番号を○で囲む**こと。

問題17 解答 210通り

問題18 解答 2つの弦をつくり、  
その弦の垂直二等分線の交点が  
円の中心Oになる。

問題19 解答  $(x, y) = (4, 2)$

問題1 (5点)
問題2 (5点)
問題3 (5点)
問題4 (5点)
問題5 (5点)

問題6 (1) (5点)
問題7 (2) (5点)
問題8 (5点)
問題9 (5点)

問題10 (5点)
問題11 (5点)
問題12 (5点)
問題13 (5点)
問題14 (1) (5点) (2) (5点)
問題15 (5点)
問題16 (5点)
問題17 (5点)
問題18 (5点)
問題19 (5点)

公共

第I問

問1	エ	問2	イ	問3	ウ	問4	エ	問5	エ
問6	ア	問7	ウ	問8	イ	問9	ウ	問10	ウ

第II問

(解答例) ①凶悪犯罪には命をもって償うべき、凶悪犯罪の被害者や遺族の感情、世論が支持している、凶悪犯罪の抑止など。 ②死刑は残虐な刑にあたる。廃止は国際的な潮流、死刑を望まない遺族もいる、誤判の場合に取り返しがつかない、犯罪抑止の効果が低い など。
(解答例) 尊厳死とは、脳死状態など人間として尊厳が保てないような場合に、事前に本人の意思に基づき、効果のない過剰な延命治療を打ち切り自然な死を迎えさせること。一方、安楽死とは、不治の病や重度障害による肉体的、精神的苦痛から解放するために、本人の意思に基づいて人為的に死亡させること。後者は日本では認められていない。

第III問

問1	ウ	問2	イ	問3	エ
問4	雇用保険			問5	イ
			問6	ウ	

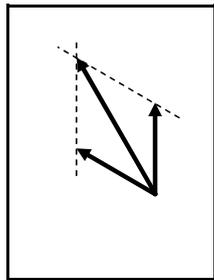
(解答例)

日本の育児制度は、代替資金の給付額でも給付期間でも高い水準にあり、ユニセフの報告書では1位に順位づけられている。一方、出産を経て育児休業制度を利用した女性は4割ほどである。非正規で働いている多くの女性は出産を機に仕事を辞め、主に育児に専事していると考えられる。そのため、制度が整っていても、夫婦で出産後の育児を分担するカップルは多くなく、父親は育児休業を利用せず、しても期間は短い。(191字)

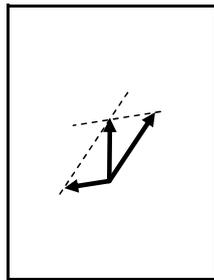
第I問 (各4点×10=40点)	問4 (5点)
第II問 (各10点×2=20点)	第III問 問7 (15点) 残りは (各4点)

一般選抜解答例

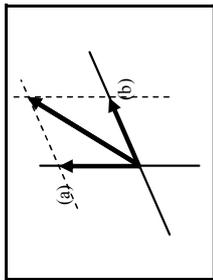
物理基礎



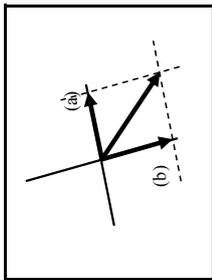
問題 1 (1)



(2)



問題 2 (1)

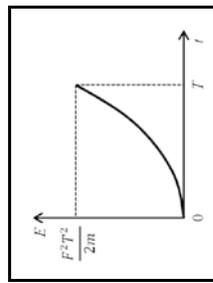


(2)

問題 3 (1)  $\frac{F}{m}$

(2)  $\frac{F}{m}t$

(3)  $\frac{F}{2m}t^2$



(4)

問題 4 (1)  $4.0 \Omega$

(2)  $2.0 \text{ A}$

(3)  $0.50 \text{ A}$

(4)  $2.7 \Omega$

問題 5 (1)  $4.8 \times 10^3 \text{ J}$

(2)  $80 \text{ J/K}$

(3)  $20 \text{ J/K}$

熱容量

比熱  $0.10 \text{ J/(g}\cdot\text{K)}$

問題 1	(1) (6点)
問題 2	(2) (6点)
問題 3	(3) (各6点×2=12点)

問題 4	(1) (6点)
問題 5	(2) (6点)
問題 6	(3) (各6点×2=12点)

問題 3	(1) (7点)
問題 4	(2) (7点)
問題 5	(3) (7点)

問題 1	(1) (7点)
問題 2	(2) (7点)

一般選抜解答例

化学基礎

[1] ⑤

ペーパークロマトグラフィーを用いる。  
まず、以下のものを準備する。  
ろ紙、鉛筆、定規、スポイト、ビーカー、水、糊り箸  
実験を以下の手順で行う。

- [2] (1) ろ紙の準備: ろ紙に鉛筆で始点と終点を書き、始点に黒インクで小さな丸を描く。  
(2) 展開液の準備: ビーカーに水を入れる。  
(3) ろ紙の設置: ろ紙の始点が水に浸からないように、糊り箸で挟んでビーカーに立てかける。  
(4) 展開: 水がろ紙を伝って上がっていく様子を観察する。  
(5) 結果の観察: ろ紙の終点付近で、黒色が複数の色に分離している様子を確認できる。

[3] ④

[4] (1) ナトリウム (2) フッ素

[5] ① 共有電子対 2 非共有電子対 2 分子の形 折れ線  
② 共有電子対 3 非共有電子対 2 分子の形 直線

[6] 二又試験管に塩酸と粉末を入れて混合し、発生した気体を石灰水に通じて白濁することを確認することで、陰イオンを決定できる。その溶液を白金網につけて炎の外炎に入れ、炎色反応の検査(色)を確認することで、陽イオンを決定できる。

[7] (1)  $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Ba}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{BaSO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$

[8] (2) 5.00 mL (3) 図 1 に記入せよ。

[9] 2, 3, 1, 4

[10] ④

(1)	Cu	(2)	Na
(3)	$2\text{Na} + 2\text{H}_2\text{O} \rightarrow 2\text{NaOH} + \text{H}_2$		

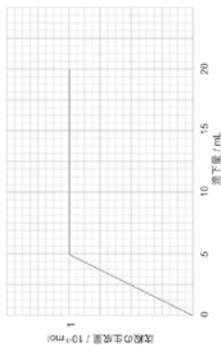


図 1 測定実験

問題 5	(各5点×6=30点)
問題 6	(5点)
問題 7	(各5点×3=15点)
問題 8	(5点)
問題 9	(5点)
問題 10	(各5点×3=15点)

問題 1	(5点)
問題 2	(5点)
問題 3	(5点)
問題 4	(各5点×2=10点)

一般選抜解答例  
生物基礎

【第1問】

問1 ①ATP(アデノシン三リン酸) ②ADP(アデノシン二リン酸) ③(化学)エネルギー ④ 有機物

問2 \_\_\_\_\_  
D

【第2問】

問1 ① 血球 \_\_\_\_\_ ② 血しょう \_\_\_\_\_ ③ 組織液 \_\_\_\_\_ ④ 造血幹細胞 \_\_\_\_\_

⑤ 白血球 \_\_\_\_\_ ⑥ 赤血球 \_\_\_\_\_

問2-1 血小板 \_\_\_\_\_ 問2-2 フィブリン \_\_\_\_\_

問2-3 滲液 (フィブリン溶解) \_\_\_\_\_

問3 ① ワクチンには、病原体由来の抗原(弱毒化病原体、不活化病原体、またはその一部など)が含まれる。  
\_\_\_\_\_

② T細胞やB細胞が活性化されて抗体が産生される。また、T細胞やB細胞の一部は記憶細胞として体内に残る。  
\_\_\_\_\_

③ 再感染時には免疫記憶が働き、迅速に病原体を排除することで、病気がかかりにくくなり、重症化も防げる。  
\_\_\_\_\_

【第3問】

問1 ① 優占種 \_\_\_\_\_ ② 相嗣 \_\_\_\_\_ ③ 草本 \_\_\_\_\_ ④ 遷移 \_\_\_\_\_

⑤ 極相(クライマックス) \_\_\_\_\_

問2-1 針葉樹林:トマテ, コマユ など \_\_\_\_\_ 夏緑樹林:ブナ, ミズナ など \_\_\_\_\_  
照葉樹林:ワカ, ガクイ など \_\_\_\_\_

問2-2 垂直分布 \_\_\_\_\_

問2-3 高度が上がると気温が低下し、生育環境が異なるため、樹生の分布に違いが生じる。地域によっては降水量も影響し、これらの要因により、標高に応じた特徴的な樹生の変化が見られる。  
\_\_\_\_\_

問3 ① ツンドラ \_\_\_\_\_ ② 亜熱帯多雨林 \_\_\_\_\_ ③ サバンナ \_\_\_\_\_

第1問	問1 (各3点×4=12点)
問2	(4点)

第2問	問1 (各3点×6=18点)	問1 (各3点×5=15点)
	問2-1 (3点)	問2-1 (各3点×3=9点)
	問2-2 (3点)	問2-2 (3点)
	問2-3 (3点)	問2-3 (6点)
	問3 (各3点×5=15点)	問3 (各3点×3=9点)

第3問	問1 (各3点×5=15点)
	問2-1 (各3点×3=9点)
	問2-2 (3点)
	問2-3 (6点)
	問3 (各3点×3=9点)

問 次の三語をすべて使い、あなたの考えるところを八百字以内で述べなさい。  
なお、「表題」を必ず付けること。

「福祉のひろがる」

「災害」

「障がいのある人」

(余白は下書き用に使ってよい)

問1 次の文章は、厚生労働省が作成した「健康に配慮した飲酒に関するガイドライン(2024)」(指針)を受けての記述である。次の文を読んで、本文を要約した上で、自分の考えを述べなさい。(400字以内)

お酒に含まれるアルコールは、血液を通じて全身を巡ります。アルコールは、様々な健康への悪影響が指摘されています。急激に多量を摂取すれば、急性アルコール中毒になる恐れがあります。長期にわたって大量に飲み続けられれば、がんなどの病気の発症リスクが高まります。

4月にスタートした国民の健康作り計画「健康日本21(第3次)」では、生活習慣病のリスクを高める1日当たりの飲酒量を、純アルコール量に換算して男性40g以上、女性20g以上と定めています。

リスクのある飲酒習慣のある人は、男性で15%、女性で9%に上り、計画では、2032年度までに男女合計の平均で10%に抑える目標を掲げています。

厚生労働省は、病気ごとに発症リスクを高める1日当たりの純アルコール量を指針にまとめました。高血圧や男性の食道がん、女性の出血性脳卒中(脳出血、くも膜下出血)では、少量の飲酒でも発症リスクが上がります。大腸がんでは、男女とも1日当たり20g以上、女性の乳がんでは、1日当たり14gの量の飲酒を続けると、発症リスクが高まるとしています。

不適切な飲酒習慣は、アルコール依存症にもつながります。東京酒新生会事務局長の浅井光代さん(60)は20代の頃、夕方に料理を作りながら飲酒するのが日課になりました。アルコール依存症となり、子どものお弁当が作れなくなるなど生活に支障が出るようになりました。

40代半ばで3か月間、アルコール依存症の治療を行っている病院に入院し、お酒を断つことができました。浅井さんは「大量のお酒を飲むと心と体を害します。私のような飲み方の人を減らすため、指針は必要だと思います」と語ります。

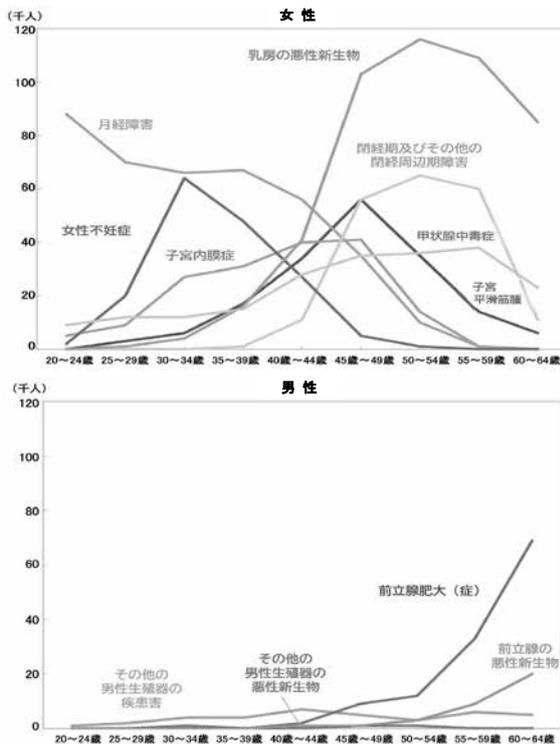
指針では、健康に配慮した飲み方も示しています。自らの飲酒習慣を把握する検査として、世界保健機関(WHO)が作成した「AUDIT(オーディット)」を挙げています。飲酒の頻度や量など10項目の簡単な質問に答えることで、問題のある飲み方かどうか分かります。国立病院機構久里浜医療センター(神奈川県)のウェブサイトでも検査を受けられます。

あらかじめ量を決めて飲む、飲酒の前や間に食事をとる、合間に水を飲むことも勧められます。

指針をまとめた厚生労働省の有識者検討会の座長で、同センター院長の松下幸生さんは「指針はあくまで目安で、飲酒による影響は年齢や性別、体質などで異なります。お酒を飲む時は、量に注意し、健康に影響の出ない飲み方を心がけてほしい」と話しています。

出典、加納昭彦：脳梗塞や大腸がん 発症リスクが上がる飲酒量は？…厚生労働省の「健康に配慮した飲酒に関するガイドライン」(読売新聞 2024年9月4日「ヨミドクター」より抜粋、改変)  
<https://yomidr.yomiuri.co.jp/article/20240819-OYTET50007/>

問2 次の図は、社会構造の変化と男女で異なる健康課題における「女性特有、男性特有の病気の総患者数(年齢階級別・令和2年)家族の姿の変化」を示したグラフである。このグラフから読み取れることを述べなさい。(200字以内)



出典、内閣府男女共同参画局(2024):令和6年版男女共同参画白書, p.3.  
[https://www.gender.go.jp/about\\_danjo/whitepaper/r06/gaiyou/pdf/r06\\_gaiyou.pdf](https://www.gender.go.jp/about_danjo/whitepaper/r06/gaiyou/pdf/r06_gaiyou.pdf)





K I N J O  
U N I V E R S I T Y



**金城大学**  
KINJO UNIVERSITY

人間社会科学部 社会福祉学科/子ども教育保育学科  
医療健康学部 理学療法学科/作業療法学科  
看護学部 看護学科  
総合経済学部 総合経済学科

〒924-8511 石川県白山市笠間町1200番地

[フリーダイヤル] 0120-276-150 [TEL] 076-276-5175(直通)

[E-mail] nyushi@kinjo.ac.jp [URL] <https://www.kinjo.ac.jp/ku/>